

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”**



Tesis:

Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco, 2021.

Para optar el título de:

PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

Presentada por:

CARRION CHINGA, Brenda Julissa orcid.org/0000-0002-7668-1928

GUZMÁN RIOS, Tifany Rosa orcid.org/0000-0002-1739-3950

OSORIO SANDOVAL, Tania Isabel orcid.org/0000-0002-3874-1790

Asesora:

MG. KATIA NINOZCA FLORES LEDESMA orcid.org/0000-0002-9088-5820

Línea de investigación: Aplicaciones educativas y recursos tecnológicos

Lima – Perú

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi abuelito Pedro José Acha Yacila que desde el cielo está guiando cada uno de mis pasos, también dedico este trabajo a mi hija Aaliyah Ortiz y a mi sobrina Deborah Sánchez quienes son mis motivos más grandes de seguir adelante.

Tifany Rosa Guzmán Rios

Dedico de todo corazón esta tesis a mi amado Padre Celestial quien estuvo siempre a mi lado acompañándome en cada paso que di. Así mismo dedico esta tesis a mi amada hija Liadny Thaiz Llerena Carrión, quien fue mi mayor motivo para avanzar con firmeza en mi carrera profesional, para demostrarle que todo se puede con perseverancia, amor y responsabilidad, también dedico este logro a mi gran familia en especial a mis hermanos Omar Antonio Carrion Chinga, Angel Sebastian Carrion Chinga, Adriano Fabian Rivera Chinga y a mi compañero de mi joven vida Carlo Cesar Llerena Fuentes que gracias a su ejemplo y gran apoyo sigo amando con pasión mi bella carrera profesional.

Brenda Julissa Carrión Chinga

Este trabajo de investigación; en primer lugar, está dedicada a Dios por darme la fuerza que muchas veces le pedí en oraciones; en segundo lugar, a mi familia porque siempre fueron mi sustento emocional, quienes me brindaron amor, comprensión para poder alcanzar mis metas y no rendirme; por último, esta investigación me la dedico a mí misma, porque soy maestra de vocación que busca una enseñanza de calidad pese a las circunstancias y retos que se presenten.

Tania Isabel Osorio Sandoval

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar presente en cada paso que he dado en mi vida, por poner personas buenas en mi camino que fueron puente para lograr mis objetivos, también agradezco a mi profesora y asesora Katia Ledesma porque en todo momento estuvo orientándonos para que este trabajo se realice de manera correcta.

Tifany Rosa Guzmán Rios

Agradezco a mi familia y en especial a mi madre quien fue mi soporte y mi aliento a seguir adelante, a mi padre Eugenio Chinga que está en el cielo a quien le prometí que sería una buena profesional.

Brenda Julissa Carrion Chinga

Agradezco a cada uno de nuestros docentes formadores de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”; así mismo a nuestra asesora de investigación Mg. Katia Flores Ledesma, quien nos acompañó y orientó en todo momento de nuestro desarrollo profesional. Por último, agradezco a mi familia por todo el apoyo y amor que me dieron, porque gracias a ellos pude cumplir una de mis metas propuestas.

Tania Isabel Osorio Sandoval

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
ÍNDICE.....	4
Índice de tablas	6
Resumen	7
Abstrac.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.1. Formulación de la pregunta de investigación	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	14
1.5. Delimitación de la investigación	15
1.6. Limitaciones de la investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Identificación de categorías.....	25
2.4. Codificación a priori	26
2.5. Codificación a posteriori.....	27
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Método y diseño de la investigación.....	29
3.3. Población y punto de saturación	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
3.4.1. Descripción de instrumentos (Ficha técnica).....	31
3.5. Análisis de datos cualitativos.....	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	32
4.1. Descripción de resultados	32
4.2. Graficación de resultados.....	37
4.3. Discusión de resultados.....	41

CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
Anexo 1: Matriz de categorización	53
Anexo 2: Matriz de codificación a priori	54
Anexo 3: MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	56
Anexo 4: Guía de entrevista a profundidad	60
Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación.....	143
Anexo 6: Población de estudio	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	26
Codificación a priori	26
Tabla 2	27
Códigos a posteriori emergentes.....	27
Figura 1	37
Educación a distancia y las subcategorías.....	37
Figura 2	38
Los recursos tecnológicos y subcategorías emergentes	38
Figura 3	39
Recursos tecnológicos, subcategorías emergentes de acuerdo al uso y dominio de programas	39
Figura 4	40
Recursos tecnológicos, subcategorías emergentes, medio de comunicación principal.....	40
Figura 5	41
Recursos para las estrategias de enseñanza aprendizajes	41

RESUMEN

Se presenta un estudio cuyo objetivo fue comprender los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia debido al aislamiento por el COVID – 19. La población estuvo conformada por 13 docentes del nivel inicial de diferentes instituciones educativas del distrito de Pomacanchi-Cusco. El tipo de investigación es básica, de enfoque cualitativo, teoría construccionista, el diseño no experimental-técnica que se utilizó fue la entrevista y el instrumento para recaudar la información fue la guía de entrevista. La conclusión principal a la que se llegó fue que los desafíos de las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi-Cusco, no cuentan con buena cobertura de internet. así como la señal telefónica, mismas que son necesarias para realizar las clases a distancia. Por otro lado, los recursos tecnológicos que utilizan las maestras para poder realizar sus clases en los momentos que cuentan con conexión de internet; son en su mayoría las plataformas virtuales de acceso gratuito, como: Zoom, Meet y Google Classroom, del mismo modo recurren a las aplicaciones que se pueden utilizar mediante el Smartphone como: Messenger, WhatsApp y otras redes sociales que pueden brindar algún soporte pedagógico como videos educativos de YouTube. De igual manera las maestras realizan sus sesiones mediante programas de office.

Finalmente, se evidencia que las docentes enfrentaron desafíos desde la conectividad hasta el buscar capacitaciones en relación al manejo de los tics, lo cual fue un obstáculo para realizar una correcta enseñanza y aprendizaje a distancia.

Palabras clave: Educación a distancia, desafíos de Enseñanza aprendizaje, recursos tecnológicos.

ABSTRAC

A study is presented whose objective was to understand the challenges of initial education teachers facing distance education due to isolation by COVID - 19. The type of research is basic, qualitative approach, constructionist theory, non-experimental design. The population consisted of 13 teachers from the initial level of different educational institutions in the district of Pomacanchi-Cusco. The technique obtained was the interview and the instrument to remember the information was the interview guide. The main conclusion reached was that the challenges of early education teachers in the Pomacanchi-Cusco district do not have good internet coverage. as well as the telephone signal, which are necessary to carry out distance classes. On the other hand, the technological resources used by the teachers to be able to carry out their classes when they have an internet connection; they are mostly free access virtual platforms, such as: Zoom, Meet and Google Classroom, in the same way they resort to applications that can be used through the Smartphone such as: Messenger, WhatsApp and other social networks that can provide some pedagogical support such as youtube educational videos In the same way, the teachers carry out their sessions through office programs. Finally, it is evident that teachers face challenges from connectivity to seeking training in relation to the management of tics, which was an obstacle to proper teaching and distance learning.

Keywords: Distance education, teaching-learning challenges, technological resources.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a raíz del querer comprender la manera en la cual las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi – Cusco, abordan los desafíos frente a la educación a distancia, misma que fue propuesta por las autoridades de llevar esta nueva modalidad virtual a causa del COVID-19.

Según Martínez (2008), menciona que la educación a distancia es una forma de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta cuando el educador y educando no tienen una interacción presencial, sino una comunicación síncrona o asíncrona; empleando medios como el internet, videollamadas, discos de música o video, aplicativos de comunicación, entre otros.

La presente tesis titulada “Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”, contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se precisa el problema de la investigación relacionada con el aprendizaje a distancia, mismo que detalla la descripción de la realidad problemática. Se formulan preguntas de investigación y objetivos, además se abordan la justificación y la viabilidad de la investigación.

En el Capítulo II, el marco teórico se establece los antecedentes y bases teóricas que sustentan esta investigación, así mismo se identifica la categoría, la codificación a priori y posteriori.

El Capítulo III, aborda el tipo de investigación básica, teoría construccionista y diseño de investigación no experimental, así mismo la población y punto de saturación, la técnica e instrumentos de recolección de datos y por último el análisis.

En el Capítulo IV, se precisa la descripción, graficación y discusión de resultados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según Gil (2001), “la educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, aprende de forma independiente (cooperativa)” (p.41).

Esta comunicación se puede dar de manera sincrónica y asincrónica; es decir, el estudiante y el profesor necesitan contar con recursos tecnológicos para realizar la enseñanza- aprendizaje a distancia. Por lo que no sería necesario contar con una presencialidad para que se logre una formación académica.

Debido a la actual emergencia sanitaria causada por el coronavirus; tal como sostiene Briones-Garduño *et al.*, (2021), representada por el Sars-CoV-2, la cual produce el padecimiento designado por la OMS como COVID - 19, se expandió en tiempo récord y evolucionó al mismo ritmo. Esto ha estimulado un golpe a nuestra sociedad, desde lo económico hasta la educación. Como afirma la BBC (2021), en América Latina las autoridades decidieron prohibir las clases presenciales debido a la gran crisis por la pandemia COVID - 19 que atravesó el mundo, esto a su vez hicieron que surjan muchos desafíos, retos, y dificultades para el educador y educandos en la enseñanza- aprendizaje a nivel educativo.

Tal como sostuvo Dussel *et. al.* (2020), el uso de plataformas tecnológicas pedagógicas para el sustento de las actividades fue de vital importancia, es por ello que la solución más factible fue el empleo de la tecnología por medio de distintos artefactos digitales junto a la conexión por internet, lo cual generó una nueva forma de trabajo y obligó conocer a profundidad una manera de enseñanza ya establecida pero muy poco usada, como lo es la modalidad e-learning o clases a distancia por el cierre de escuelas.

La educación inicial o preescolar es de trascendental importancia en la alineación del hombre para su vida futura, por ello el UNICEF (2020),

promovió durante la emergencia sanitaria, entre el núcleo familiar, actividades por medio de juegos, para garantizar el crecimiento óptimo infantil; sin embargo, el BID (2020), realizó un estudio en Latinoamérica lo cual evidencio el incremento de las desigualdades de aprendizaje, donde solo unos niños y niñas tienen posibilidades de continuar con sus estudios, viéndose afectados familias de niveles socioeconómicos por debajo del promedio, siendo en su mayoría pertenecientes a zonas rurales.

La medida del confinamiento, tomada como estrategia de prevención, de acuerdo con datos de UNICEF (2020), afectó a más de 1.500 millones de niños y jóvenes que se han visto afectados por el cierre de las escuelas. Asociado a ello, la UNESCO (como se citó el BID, 2012) sostuvo que América Latina y el Caribe había ocupado un lugar de vanguardia en los últimos años, presentando el crecimiento más rápido del mundo en la incorporación de tecnologías y conectividad, haciendo hincapié en el uso del internet, asimismo la Defensoría del Pueblo (2020), indagó sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”, la misma que comprendió la difusión de contenidos educativos a través de la radio, televisión e internet.

En el panorama nacional, la Defensoría del Pueblo (2020), refirió que un aproximado del 62.3% de las I.E. se encuentran en zonas rurales; siendo los docentes obligados a innovar sus formas de enseñanza para brindar una educación de calidad a distancia, apoyados en las estrategias propuestas por el Estado para su realización, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020); el gobierno del Perú tomó como iniciativa de educación no presencial con el programa Aprendo en Casa, transmitido por radio y televisión; junto a ello el despacho ministerial de educación cuenta con el apoyo de distintas empresas para el empleo de datos móviles o internet, debido a su vital uso para el empleo del sitio web del programa estatal anteriormente mencionado; del mismo modo, MINEDU (2020) emitió un documento técnico que ajustó la modalidad del trabajo remoto de los educadores de centros educativos públicos con resolución viceministerial N° 97-2020-MINEDU; este

documento precisa el ejercicio educativo a distancia debiéndose de desarrollar de acuerdo a lo determinado por el Currículo Nacional de la EBR en relación con el nivel y área curricular utilizando recursos pedagógicos del año 2020 repartido por el despacho ministerial de educación en línea de la estrategia “Aprendo en casa”.

Diario Gestión (2018), mencionó que en el Perú el 34.2% de su población pertenece a niños de cero a cinco años; asimismo se sabe que el 79.8% de los niños en zonas rurales gozan de educación preescolar.

En esa línea, los niños en edad preescolar de la zona rural de Cusco, objeto de estudio de la investigación, han sufrido de modo drástico el cambio de modalidad en la educación, siendo un desafío bastante grande el que los docentes afrontan, según Mamani (2020), las zonas rurales debido a su demografía y difícil acceso, hicieron que la conectividad a internet o señales de radio y televisión, sean muy débiles y casi imperceptibles, a ello se le suma las carencias económicas de las personas pertenecientes a este nivel socioeconómico, pues no todas las familias cuentan con artefactos tecnológicos o en su defecto no pueden manipularlo para su óptimo funcionamiento.

Valdivia (2020), afirmó que “el 18% de los estudiantes de la región Cuzco no accedió a las estrategias del gobierno Aprendo en Casa”. Al respecto Flores et al. (2021) como citó a Salinas (2011), “las medidas optadas han demostrado la precariedad de la educación en el Perú, desde la escasa asignación presupuestaria a la educación, mala implementación tecnológica hasta la falta de actualización de los profesores”.

Por lo tanto, esta situación tuvo efectos negativos y positivos en la práctica docente, ya que ellas se vieron desafiadas a llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje utilizando estrategias del programa de Aprendo en Casa, para que los estudiantes puedan obtener conocimientos significativos por medio de la educación a distancia; haciendo uso de los recursos tecnológicos. Cabe mencionar que la gran mayoría de las docentes no se encontraban

preparadas para llevar a cabo las clases a distancia, por lo que se vieron en la necesidad de buscar capacitaciones de manera particular.

1.1. Formulación de la pregunta de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que usan las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021?
- b. ¿Cómo es la enseñanza – aprendizaje a distancia de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Comprender los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Comprender los recursos tecnológicos utilizados por las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco en el 2021.
- b. Comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco en el 2021.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

La investigación se justifica en tres aspectos; teórico, metodológico y práctico.

Desde el aspecto teórico, con esta investigación se logrará obtener información de cuáles son los desafíos de las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi, frente a la educación a distancia. Es importante comprender los desafíos que las docentes del distrito mencionado han enfrentado durante la pandemia 2021, ya que la realidad de la zona rural es distinta a la urbana, los factores más encontrados son: la baja conectividad de internet, mala cobertura telefónica, desinterés que tienen los padres por la educación de sus hijos, falta de herramientas tecnológicas, entre otros.

Con esta investigación podemos apoyar la teoría del construccionismo, ya que esta teoría comprende el uso de la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el cual el rol del docente es ser el guía, mientras que el estudiante es el constructor de sus conocimientos.

Desde el aspecto metodológico, el resultado de la investigación dejara como precedente las estrategias metodológicas que las docentes utilizaron para la enseñanza-aprendizaje a distancia y los desafíos que tuvieron que enfrentar, de modo que se pueda generar la inserción de políticas públicas educativas con la finalidad de tener alternativas de solución ante los desafíos encontrados, así como también dejar antecedentes que servirán de base o criterio para futuros investigadores, docentes, unidades ejecutoras, universidades, institutos, entre otros., las cuales incluso pueden contrastar resultados y generar datos reales.

Y desde el aspecto práctico, el resultado de esta investigación servirá para que los docentes o investigadores cuenten con información del distrito de Pomacanchi-Cusco, relacionada con la educación a distancia brindada durante el tiempo de pandemia 2021, de modo que puedan generar nuevas teorías o estrategias de enseñanza para la mejora de la educación del distrito.

1.5. Delimitación de la investigación

Esta investigación se delimita a docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco, 2021. El tiempo el cual se realizaron las entrevistas fueron de cuatro meses, estos comprendidos desde el mes de junio hasta septiembre del 2021, abordando la categoría “Educación a distancia”.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el abordaje de este estudio, surgieron condiciones que dificultaron su realización de manera fluida, teniendo como principal obstáculo la poca información realizada sobre el tema de investigación, siendo complicado lidiar con ello, ya que la bibliografía también estaba un poco restringida no solo por el escaso acceso a esos lugares, sino por la novedad del tema.

Asimismo, el hecho de lograr la interacción con los informantes por el propio aislamiento y medidas de seguridad que debían adaptarse se vio un tanto afectado, ya que consideramos más factible una interacción directa, pero dada la circunstancia de la emergencia sanitaria, esta se tuvo que realizar de manera telefónica.

No obstante, un límite trascendental ha sido el tener que desarrollar el trabajo a través de llamadas telefónicas, donde la red de telecomunicaciones se veía afectada por el clima de la zona.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de la indagación absoluta de investigaciones relacionadas al tema en estudio, se consultaron en primera instancia antecedentes internacionales, seguido de antecedentes nacionales, donde los de mayor relevancia se mencionan a continuación:

Antecedentes internacionales

Yildirim (2021) en su estudio “Educación preescolar en Turquía durante la pandemia Covid-19”, planteó como objetivo investigar la influencia de la pandemia Covid-19 para con la educación preescolar. Para esto, hizo una búsqueda de respuestas acerca de su implementación, por ejemplo, de las actividades que se realizan, así como de los desafíos a los que se enfrentan para lograr establecer medidas para su sostenimiento. En función de ello, optó por un diseño de investigación tipo cualitativa, ayudándose de instrumentos tales como un formulario de entrevista y grabaciones de video. A partir de ello, concluyó que, debido a la poca concentración de los niños frente a un computador, las clases debieron de ser reducidas, en ese sentido la didáctica debió ajustarse a las necesidades del grupo.

Ayuni et al. (2021) en su estudio “Preparación de los maestros de jardín de infantes para enfrentar el aprendizaje en línea durante la pandemia Covid-19”, tuvo como recopilar datos acerca de cuán preparados se encontraban los profesores de Kindergarten para hacer frente a la nueva forma de aprendizaje que exige el virus de la COVID-19. Su investigación se basó en ser descriptiva cualitativa, empleando cuestionarios y entrevistas. A partir de ello, logró recoger resultados tales como que el 60% de docentes especializados en la formación de niños pequeños, demostraron la fácil adaptación al cambio del aprendizaje presencial a una enseñanza en línea; sin embargo, el otro 40% sufrió debido a la dificultad de acceso a internet. En ese sentido, logra afirmar que, debido a no contar con los medios

necesarios para las circunstancias actuales, resulta difícil adaptarse al nuevo método de aprendizaje, determinando la necesidad de preparación de los maestros de jardín de infantes.

Ramírez y Hernández (2021), en su ponencia “Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en pandemia Covid-19 y sus afectaciones”, busca principalmente identificar las oportunidades y/o vulnerabilidades que deben atravesarse en la educación preescolar. Lo hace desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo e interpretativo, por medio de la búsqueda y recopilación de material documental. En ese sentido, logran concluir diciendo que existen brechas digitales como la privación de medios tecnológicos, conexión a internet y cobertura, revelando vulnerabilidad en el sector educativo y la desigualdad latente; ello sin tener consideración de factores externos que influyen en la formación del niño como familias disfuncionales. Asimismo, afirman que el rol de los docentes es fundamental para identificar a los niños más vulnerables, a quienes se les debe realizar un seguimiento especial para brindar apoyo emocional.

Kruszewska et al. (2020) en su artículo de investigación “Profesores polacos de educación inicial ante la educación a distancia durante la pandemia COVID-19: las dificultades vividas y las sugerencias para el futuro”, se plantea la interrogante de saber cómo los profesores polacos afrontaron la nueva forma de educación que exige la crisis de la pandemia. Aplica una encuesta y se analizaron las respuestas de manera cualitativa y cuantitativa en donde logra obtener resultado muy alentador, en el sentido de que existen muchas complicaciones, como, por ejemplo, no contar con los medios o equipos informáticos tanto ellos como los alumnos, la falta de comunicación, etc. Es por ello, que concluyeron afirmando de que existe una brecha muy lejana entre lo que representa la realidad y las competencias que tiene el docente, lo cual imposibilita el poder conectarse con sus educandos. Asimismo, la conexión al sistema educativo, representa otro problema, el cual lleva entre otras razones, a la deserción escolar.

Anggriawan (2020), en su estudio “Perspectivas y desafíos de los maestros de preescolar en la enseñanza y el aprendizaje en línea durante la

pandemia de COVID-19 en Indonesia”, se propuso identificar las perspectivas y desafíos de los maestros de etapa preescolar durante la pandemia de COVID-19. Realizó una investigación cualitativa, agenciándose de encuestas, entrevistas, observaciones y discusiones de cierto grupo determinado. Gracias a los resultados que obtiene, logra concluir demostrando que el mayor reto de los maestros al momento de compartir el conocimiento en línea, se encuentra ligado a la participación de los estudiantes, la gestión del tiempo, la alfabetización informática y problemas técnicos; esto considerando la necesidad de formación y desarrollo profesional para el abordaje de dichos problemas. En esa misma línea de ideas, identifica que el trabajo colaborativo de todos los componentes de la educación es trascendental, incluyendo al Estado, docentes, estudiantes, padres, directores y la sociedad para resolver los problemas de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia.

Nacionales

Días *et al.* (2020), en su artículo publicado como “A la altura del desafío: los maestros innovadores de la primera infancia se adaptan a la era COVID-19”, en este artículo se destaca la importancia de la preparación continua de los maestros, más aún cuando son los que asisten en la enseñanza primaria. Su muestra fueron 26 docentes de niños de 3 a 6 años en instituciones educativas públicas y privadas sobre sus experiencias de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia de COVID-19, el instrumento utilizado fue la entrevista. Como resultado, se evidencia que los niños no estaban en el centro de las conversaciones y preocupaciones públicas. Es decir, por las circunstancias en la que viven, los niños entran en un nido de invisibilidad, especialmente aquellos que ya experimentan los desafíos de la pobreza, las discapacidades, la falta de vivienda y las condiciones de salud subyacentes.

En conclusión, se hallaron que el proceso enseñanza aprendizaje, en muchos casos se ha visto limitado no solo por los recursos que se tienen para llevarlo a cabo -que obvio es necesario en la medida de que las situaciones económico sociales de cada uno, son diferentes, sino, sobre todo, porque el protagonista es el rol que debe tomar la familia y tutores de

los estudiantes en la educación remota como sería crear programas de preparación hacia los docentes. Señala también, que, si bien es cierto, estos fueron dotados de capacitaciones en el uso de los recursos tecnológicos; estas instrucciones no se enfocaron en el diseño de clases virtuales.

Castillo (2020), en su publicación “Los retos de la Educación Inicial en tiempos de COVID-19”, tiene como objetivo analizar los cambios y desafíos que ha traído la pandemia de covid-19 a la primera infancia. Manifestando como conclusión que la empatía del maestro juega un rol importante, pues es necesario comprender la situación de cada familia sin recurrir a la exigencia para el cumplimiento de deberes. Asimismo, las estrategias a utilizar brindan un acompañamiento, no solo al educando sino a la familia, por lo que es necesario que se implemente actividades lúdicas en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en infantes con habilidades especiales.

Care Perú (2020), en una publicación “La educación en tiempos de covid-19: reflexiones y aprendizajes”, realiza en una entrevista a la Directora Nacional de CARE Perú, con lo cual concluye refiriendo que las mayores brechas de la educación peruana, ahora con mayor empeño en la emergencia sanitaria, se encuentra en las zonas rurales del país, debido a su limitado acceso, exposición de violencia y el inicio tardío de clases en dichos lugares asimismo, existe la necesidad de diseñar e implementar estrategias de enseñanza virtual, la cual debe combinarse en un futuro próximo con la enseñanza tradicional; sin embargo, estas deben ser adaptadas a la problemática de cada zona o lugar.

Cárdenas (2020), en su publicación “Desafíos del docente rural ante la educación digital”, concluyó que es de suma importancia la creación e implementación de nuevos procesos de enseñanza las cuales permitan llegar a las zonas más alejadas del Perú, pues por el confinamiento causado gracias al SARS-CoV-2, las brechas educacionales han crecido en el último año, debido al inaccesible recurso de tecnología por parte de la gran mayoría de los estudiantes pertenecientes a zonas rurales.

Cantoni (2013), en su investigación "Educación a Distancia en el Perú", planteó como objetivo general brindar un espacio educativo donde el educador y educando puedan desarrollar procesos investigativos y académicos, permitiéndoles relacionarse mediante el uso de las TIC. Este estudio es exploratorio-descriptivo; analizado desde los enfoques cuantitativas y cualitativas, con diseño de investigación correlacional. La población muestra de estudio fue integrada por el 100% de los alumnos del III ciclo de educación inicial y por los semestres académicos 2011-1 y 2011-2 de la educación primaria - Universidad Particular Antenor Orrego. Los instrumentos usados fueron la prueba escrita y ficha de apreciación artística. Sus resultados fueron el acompañamiento de estímulos progresivos. Es decir, la computadora es una herramienta importante que permite al estudiante construir su propio aprendizaje y mostrarlo a través del EVA; siento una motivación para el estudiante mostrar sus productos online en un espacio público. En conclusión, la educación remota en el Perú con el uso progresivo de las TIC, es una estrategia que permite generar aprendizajes en su formación académica del individuo, así como gradualmente se puedan ir superando las barreras de la educación.

2.2. Bases teóricas

Concepto de desafíos

Según Raimundi *et al.*, (2014), el verbo "desafiar" implica "afrentar o enfrentarse a un peligro o dificultad". En cuanto a los sinónimos, el principal es la palabra "reto", que es definido como un "objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta" (p.523). Adicional a ello, Camacho & Gonzáles (2008) nos indican que "los desafíos son situaciones o fenómenos, del contexto externo a la organización o a la persona, que deben ser transformados, porque tal y como están producen inequidad y desfavorecen a la población" (p.81).

Educación a distancia

Al respecto Arevalo (2018), como citó a Flinck (1978), la educación a distancia "es un sistema de aprendizaje donde las acciones del profesor están separadas de los alumnos, el estudiante trabaja individual o grupal apoyado en materiales preparados por el docente, esta educación puede estar combinada con diferentes formas de reuniones cara a cara" (p.31).

Por lo tanto, podemos afirmar que la Educación a Distancia ha atravesado un impacto significativo en los últimos años, rompiendo paradigmas en el proceso enseñanza-aprendizaje, observando de manera más detallada la evolución de nuevas características de los actores educativos que intermedian en este sistema, como son los estudiantes y el equipo docente, teniendo en cuenta el avance de las TIC, de programas computacionales, contenidos curriculares, programas, estructura, gestión e internet, que forman parte importante de este proceso, generando en los estudiantes y docentes el desarrollo de habilidades, competencias y estrategias didácticas, como el trabajo colaborativo, la participación en foros; indispensables para lograr los objetivos planteados por este nuevo modelo de aprendizaje a distancia centrado en el estudiante, beneficiando a una gran parte de la población mundial, sin embargo, existe una necesidad imperante de que los métodos de instrucción se hagan cada vez más efectivos y eficientes para adaptarse mejor a los intereses y contextos de los alumnos. En este sentido la educación a distancia debe transformarse y reinventarse, pues las expectativas de los alumnos van cambiando acorde a las necesidades del mundo actual, es por esto que la educación a distancia debe ser analizada desde la mirada del estudiante, la del docente y por supuesto la metodología de educación, la cual está enfocada en las carencias del alumnado del siglo XXI.

Recursos tecnológicos

Por otro lado, Siemens (2004), nos menciona que para el estudiante es importante tener la capacidad de conocer lo actualmente no conocido, mediante el uso de la tecnología activa, esto permitiría la facilidad de obtener aprendizajes significativos en base a uno de sus principios como el conocimiento humano.

Este estudio se basa en la época digital en donde es importante conocer y saber dar buen uso de las TIC, buscando así el desarrollo del individuo, Siemens (2004), señala que “el conectivismo es la integración de perspectivas neuronales, complejas, caos y auto reorganización” (Siemens, 2004, p.6). Por su parte, Guerrero *et al.* (2009), menciona que esta teoría se sostiene por su material educativo de información: sonoro, audiovisuales e informáticos, siendo uno de sus pilares importantes la educación y la enseñanza-aprendizaje de sus educandos.

Gracias a la teoría conectivista podemos obtener conocimientos de diferentes naciones existentes, como sus tradiciones y costumbres, así mismo nos permite debatir y tomar conciencia de la existencia de muchos sitios remotos.

Por otro lado, la tecnología nos otorga un modelo educador, por lo que Flores (2020) como se citó a Serrano *et al.*, (2017) “La formación de los profesores en tecnologías es básica para el desarrollo de las competencias tecnológicas que buscan mejorar su actuación en función de las necesidades de sus estudiantes, así el manejo de los recursos tecnológicos, TIC permite a los estudiantes aprender con mayor facilidad” (p.25). Puesto que, García (2008) otorgo la propuesta de la teoría de la comunicación mediada, brindado en dos aspectos: la primera, es la que el profesor desempeña una comunicación con el alumno en un mismo espacio y tiempo; la segunda, parte del alumnado quien ya lleva consigo una enseñanza flexible que no necesita la presencia del docente en un mismo ambiente. La teoría otorgo una comunicación simultanea-similar y una comunicación simultanea-organizado

que tendría como finalidad obtener una enseñanza personal/cooperativo con el apoyo de la tecnología.

Weyemer (1911-1999) indica que la tecnología será el apoyo para la realización del trabajo independiente, también nos hace mención que el material de estudio será escrito o diseñado por otros medios, esta teoría se desarrolla en el contexto del estudiante quien es el encargado de manejar sus metas y logros.

Por ello, el uso de los recursos tecnológicos es importante para lograr la atención del alumno en la modalidad virtual, ya que con ello el alumno tiene el poder de construir sus propios conocimientos.

Enseñanza - Aprendizaje

Según Begoña (2004) como citó a Conde (2003), nos da a conocer la educación virtual, en donde sobresale la interrelación del estudiante, docente/instructor y tema. Esta enseñanza se otorga mediante los materiales didácticos, con la finalidad de que el alumno obtenga una buena enseñanza en sus aprendizajes, este es un pilar importante, porque se integra conocimientos y se orienta a los estudiantes; cabe recalcar que estos conocimientos se tienen que desarrollar mediante la autoformación del mismo estudiante, por lo que el instructor solo es un mediador y el estudiante hace uso de su autonomía. La labor del docente se puede dar de forma directa- presencial o virtual, o realizar ambas acciones.

Se concluye que para realizar una buena enseñanza virtual no solo se debe dar una correcta interacción del estudiante con el profesor, sino que también se maneje a través del material didáctico ya que es la base para que el alumno sea constructor de sus conocimientos, esto dará como resultado el desarrollo de su independencia, esto se puede trabajar no solo contando con una educación a distancia sino también se puede trabajar de la mano con la presencial, con la finalidad de disipar las necesidades que presente cada estudiante.

Teoría del constructivismo

La teoría del constructivismo nos da a conocer la educación virtual, en la que sobresale la interrelación: el estudiante, docente/instructor y tema. La información se brinda mediante los materiales didácticos: esta enseñanza se transforma en un pilar importante, porque se integra conocimientos y se orienta a los estudiantes; aprendemos que estos aprendizajes se desarrollan mediante la autoformación, en la que el docente solo es un mediador y el estudiante desarrolla su independencia. La labor del instructor se puede dar de forma directa- presente o virtual, como realizar ambas acciones.

Esta teoría brinda justificación en base a la construcción de aprendizajes. Propone el desarrollo íntimo de la persona; es decir, formar un aprendizaje real usando ejemplo de la vida cotidiana. Se resalta que lo presentado tiene como base posturas reales y verdaderas. La enseñanza da a notar que tiene una formación constante, en la que el estudiante crea su conocimiento propio, el rol de percibir es fundamental porque conlleva a sus ambientes. Por otro lado, Diaz y Hernández (1999), comentaron “la teoría constructivista es la que tiene como base, la teoría de Ausbel (captación y estudio), y lo que menciona Vigotsky, en la teoría sociocultural, entre otros” (p.14)

Si se quiere contextualizar un poco, esta teoría tiene sus inicios en la filosofía, psicología, sociología y educación. Aquí, se destaca a Descartes, a quien se le considera el fundador de las corrientes constructivistas modernas por su reconocida frase del “pienso y luego existo”, que introduce la separación entre el mundo material y el del pensamiento. Para él, el hombre puede trazar sus proyectos de pensamiento construir sus propias teorías proponer la verdad de las cosas y sus propiedades.

Desde esta postura, según Ortiz (2015) el educador se convierte en un ente que facilita el conocimiento el cual busca la interacción dialéctica de tal forma que los contenidos permitan alcanzar un aprendizaje significativo. Por su parte, sería el estudiante quien mediante el dialogo simulado asincrónico

desarrollaría el autoestudio llevándolo a generarse su propio conocimiento (García, 2008, p.6)

En líneas generales, esta corriente pedagógica tiene como actor principal al alumno, tiene una visión del proceso de aprendizaje como algo dinámico activo y participativo en el que este construye por sí mismo su propio aprendizaje. Por tanto, el papel del docente en esta corriente, es de mediador o facilitador, pues es quien deberá acercar los recursos al alumno para que este vaya construyendo su aprendizaje. No quiere decir que el docente tiene un papel pasivo, sino en realidad, este requiere planear experiencias que muevan al alumno hacia la adquisición de un nuevo conocimiento o destreza e irlo acompañando a lo largo del camino.

2.3. Identificación de categorías

Según Strauss y Corbin (2002), las categorías son formas de codificar un término de forma clara; en ese sentido la categoría educación a distancia es definida en términos de Gil (2001) como el dialogo didáctico mediado (sincrónico y asincrónico) entre el profesor y el estudiante, desarrollado en una zona distinta al de enseñar de manera autónoma. Para ello, se evidencia la presencia de dos elementos a considerar, catalogadas como recursos tecnológicos, definida como el acto de enseñar en un espacio virtual de aprendizaje lo cual demanda de un proceso activo metodológico y la enseñanza-aprendizaje, lo cual procede directamente del enfoque constructivista donde el profesor, se convierte en un facilitador de ello, como sostiene Pastora y Fuentes (2021), del mismo modo estos autores manifestaron que la planificación en el entorno implica saber que enseñar, con cuáles estrategias y recursos didácticos se abordará cada sesión de aprendizaje.

2.4. Codificación a priori

Tabla 1

Codificación a priori

Objetivo específico	Categoría o concepto central	Subcategorías	Códigos
Comprender los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021.	Educación a distancia	Recursos tecnológicos	Plataformas virtuales
			Programas
			Aplicaciones
			Dispositivos
		Conectividad	
		Planificación	
		Enseñanza-aprendizaje a distancia.	Comunicación
			Estrategias metodológicas
			Material didáctico

Fuente. Esta tabla indica codificación a priori de la categoría solución.

2.5. Codificación a posteriori

Tabla 2

Códigos a posteriori emergentes

Subcategorías	Códigos a priori	Códigos a posteriori
Recursos tecnológicos	Plataformas virtuales	Zoom Meet Perueduca Chamillo
	Programas offline	Word Power Point
	Aplicaciones	WhatsApp Facebook Messenger
	Dispositivos	Laptop Tablet Computadora de escritorio Smartphone
	Conectividad	Conectividad estable. Conectividad inestable.
	Acceso contratado	Acceso Prepago. Acceso Postpago.
	Condiciones geográficas	Acceso a internet Instituciones educativas
Enseñanza-aprendizaje a distancia.	Estrategias metodológicas	Video-llamadas grupales. Visita a las viviendas de los alumnos. Adaptación a los horarios de disponibilidad del alumnado. Enseñanza en la lengua que el alumnado domine. Contextualización de sesiones de Aprendo en Casa.
	Material didáctico	Estructurado: títeres, carteles, pizarra, imágenes, videos, música infantil, juegos lúdicos materiales. No estructurado: Semillas, piedras, material reciclado, juegos, canciones, juegos lúdicos inmateriales.

Evaluación	Guía de observación Lista de cotejo Rubricas Cuaderno de campo
Comunicación	Fichas de metacognición Sincrónica Asincrónica. Comprensión de textos Producción de textos
Planificación Curricular	Adecuación contextual Planificación de contenidos Planificación de estrategias

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolla es básico, debido a que el propósito es generar nuevos conocimientos con la finalidad de aumentar el corpus teórico de la categoría estudiada, según Bunge (1985), los estudios básicos tienen la característica de no manipular variables para desarrollar el estudio, sino, de manera natural observar y comprender la realidad. Este tipo de investigación también se realiza la recopilación minuciosa de las propiedades, características y otros aspectos de las personas con la finalidad de interpretar y comprender sus formas de vida, interacción social, perspectivas, etc.

Justamente, en este estudio se trata de comprender e interpretar los desafíos de la educación a distancia que ha causado en los docentes de educación inicial, y cómo están enfrentándose desde su quehacer profesional a una modalidad compleja tanto para ellas, como para los niños y padres.

3.2. Método y diseño de la investigación

El método de investigación describe con detalle la forma en la que se ha realizado el estudio, desde el inicio, cómo se ha planteado el problema, el proceso de recolección de datos, y el análisis de los mismo. En este sentido, el método empleado en este estudio es el inductivo en la medida que, los nuevos conocimientos obtenidos en el estudio provienen de las generalizaciones de los datos obtenidos, es decir, según Bisquerra (2009), este método permite observar los fenómenos particulares de un evento y a partir de ellos hacer inferencias para todos. Este estudio permite interpretar las perspectivas de las docentes de educación inicial sobre los desafíos de la educación a distancia en una muestra determinada y luego se podrá predecir que el evento se sucede en todas o en la mayoría, de la misma manera.

El diseño de investigación es el construccionismo, en la media que se quiere investigar cómo las personas construyen su realidad social, según

Ackermann (2012) se refiere a la forma en la que las personas logran conocer sus habilidades e identificar las capacidades cognitivas para utilizarlo según los requerimientos del contexto en su aprendizaje. Además, agrega que, a partir del autoconocimiento que logran de sus propias capacidades y aprendizaje, también desarrollan el pensamiento crítico y la creatividad para su propio descubrimiento. Hay una interacción entre la realidad y sus curiosidades por saber más.

3.3. Población y punto de saturación

Los participantes en el estudio fueron 12 docentes del nivel inicial de centros educativos del distrito de Pomacanchi.

Dentro de los *criterios de inclusión* se consideraron a maestras que estuvieran enseñando en el II ciclo de educación inicial, a distancia por medio de las tecnologías digitales y ser del sector público.

Dentro de los *criterios de exclusión* estuvieron las docentes del ciclo I del nivel inicial, pertenecer al sector privado, estar asistiendo de manera presencial y no hicieran uso de las tecnologías de la información y comunicación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada para la recolección de datos es la entrevista, considerada como una técnica sencilla de aplicar en la recolección de datos cualitativos. La característica principal de la entrevista es la conversación direccionada a un propósito específico al que se orienta la investigación (Díaz-Bravo et al., 2013). En este caso la entrevista está orientada a la búsqueda de información sobre los desafíos de la educación a distancia desde la perspectiva de un grupo de docentes de la región Cusco.

3.4.1. Descripción de instrumentos (Ficha técnica)

Como instrumento para la recolección de datos se utilizó una guía de entrevista, que contiene ocho (8) preguntas orientadoras, sobre los desafíos de las docentes en la educación a distancia como categoría principal. Además, tres (3) preguntas estaban direccionados para la subcategoría de recursos tecnológicos y cinco (5) preguntas están direccionados para la subcategoría de enseñanza-aprendizaje a distancia.

3.5. Análisis de datos cualitativos.

Las entrevistas fueron transcritas de manera ordenada y lo más preciso posible, una vez terminada, en un primer momento se hicieron las descripciones citas de los participantes en el que se incluyen el pensar y sentir de las docentes sobre los desafíos de la educación a distancia. Posteriormente, también, el texto de entrevista fue ingresadas y codificadas utilizando el software Atlas.ti, en su versión 9.0. con lo cual se han elaborado algunos gráficos representacionales.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Los hallazgos en relación con lo que las docentes consideran que son los desafíos de la educación a distancia, sus creencias no varían mucho sobre esta problemática. Por ejemplo, se utiliza con frecuencia el término “falta de conectividad y la falta de conocimiento para usar aplicativos virtuales”, como en el siguiente pasaje de un de los docentes llamado Daniel:

Los desafíos que enfrentamos son la falta de conectividad y la falta de conocimiento para usar aplicativos virtuales... los padres de familia no cuentan con celulares modernos y esto impide que ellos no se involucren en el envío de evidencias y también con la participación de sus niños y niñas, en el desarrollo de actividades...

Como se puede apreciar en el comentario de Daniel y se generaliza para la mayoría de las entrevistadas, el desafío más importante que tienen que enfrentar los docentes en una educación a distancia tiene que ver con el uso de internet y también con el manejo de los programas propios de la tecnología.

De la misma manera, la mayoría de las entrevistadas concuerdan que otro de los desafíos es convocar a los padres de familia para que participen de la educación de sus hijos, muchos de ellos no se responsabilizan en la educación de los niños, lo cual le convierte en un problema mucho más grande. Al respecto, la participante Flor de María, menciona lo siguiente:

Los desafíos que estoy vivenciando es la baja cobertura para la realización de llamadas telefónicas y la falta de apoyo por los padres de familia que tienen más de 2 hijos.

A lo cual Lili, agrega que:

La enseñanza aprendizaje a distancia ha traído muchos desafíos uno de ellos es que no permite un aprendizaje adecuado para los niños ya que algunos padres de familia más que todo del campo no les alcanza tiempo porque ellos se dedican a la agricultura y su trabajo es en el campo día a día es por tal motivo que los niños son abandonados

Por lo tanto, no necesariamente sería porque no les interesa la educación de sus hijos, sino que, sus quehaceres de campo no les permiten dedicar tiempo para ayudar a sus niños en las tareas de la escuela.

En consecuencia, de acuerdo con las experiencias y narrativas de las participantes, cuando se les pregunta ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia? Las respuestas de todas son casi homogéneas, la falta de conectividad (falta de internet) que tienen los niños y se hace muy difícil tener contacto con ellos y poder impartir las clases de la manera adecuada. También está el tema sobre el dominio de la tecnología, algunas como se sabe, mencionan que se han comprado celulares modernos, pero no saben el manejo.

Con esto queda evidenciado que la enseñanza y aprendizaje a distancia no permite un aprendizaje adecuado de los niños, por lo motivos explicados. Por ejemplo, las palabras de Daniel son muy concretas, cuando señala que:

Desde mi punto de vista los niños no logran el propósito de la actividad, es decir no están al 100% aprendiendo, por ejemplo, esto que menciono lo evidencio cuando realizo las llamadas de retroalimentación y ellos no responden cuando se les pregunta, se quedan callados y trato de poder hacer que se involucren sobre el tema que se (h)a tratado y al menos que logren un aprendizaje al 50%.

En cuanto a la subcategoría, recursos tecnológicos, los resultados evidencian que los principales desafíos que presentan las docentes de educación inicial es que, a pesar de contar con los equipos, en su mayoría celular y en otros casos laptop, señalan que muchos no se usan programas como zoom, meet, y otros, dado que los padres de familia o los niños no cuentan con internet y es difícil poder contactarse. En el siguiente pasaje se resume esta afirmación de parte de Genoveva:

Los programas que uso son el Word, las aplicaciones que uso es el Whatsapp y los recursos son llamadas telefónicas porque los niños de la comunidad no tienen implementos para poder llevar las clases por

alguna plataforma como el meet o zoom que requiera de internet. Por ello la educación a distancia la estoy llevando de ese modo.

Afirmaciones como éste es muy recurrente en la mayoría de los participantes dada que la mayoría trabaja en esas condiciones, es decir, que a pesar de que cuentan con las herramientas tecnológicas los docentes, no pueden hacer uso de la totalidad de sus beneficios, debido a la falta de conectividad de los padres de familia y los niños. Pareciera que la mayoría solo utiliza el WhatsApp, para hacer llamadas y videollamadas y realizar las clases. En otro momento, Genoveva es muy clara, cuando señala que:

Uno de los desafíos que he tenido que enfrentar en relación a la comunicación con los padres de familia es la falta de conectividad, no podemos usar plataformas virtuales como zoom, meet porque los niños y padres de familia viven en una comunidad campesina y no tienen el acceso, además que la mayoría tiene celulares básicos y solo le permite realizar llamadas, mensajes, WhatsApp.

Estos desafíos son los que tienen que enfrentar las maestras de educación inicial de esa región, dado que es una zona rural, en donde hay muchas limitaciones con la tecnología y también con la falta de preocupación de los padres en la educación de sus hijos. Esto podría estar haciendo que los niños también tengan inseguridad a la hora de participar en las clases y enfrentarse a situaciones nuevas.

Debido a que el uso de la tecnología es importante en esta modalidad de educación, también, pueden generar algún miedo al momento de hacer uso por parte de aquellos que por primera vez empiezan a explorar sus funcionalidades, aspectos que podría estar interfiriendo en un bien aprendizaje. según comenta Lucrecia:

Las herramientas tecnológicas son un poco de apoyo, pero no considero mucho que estén aprendiendo, pero trato que los niños cumplan los retos, en la mayor parte si entienden. Evidencio su aprendizaje a través de audios, videos que envían los niños.

Pero esta problemática, también estaría asociada al apoyo que dan los padres a los niños y niñas, en la mayoría de los casos, los padres no se responsabilizan por la educación de los niños, esto hace que los niños tengan inseguridad al momento de estar en las cámaras. Así lo resalta Michelle:

Considero que con las herramientas tecnológicas utilizadas que no están aprendiendo en su totalidad, ya que cuando nos encontramos en reunión mediante el Meet, se les interroga a cada niño y niñas y no responden con certeza, pues muestran mucha inseguridad...

Por parte de los padres, como ya se ha comentado, no hay mucho compromiso en la educación de sus hijos, y en muchos casos están a cargo de otros hermanos mayores, u otras personas. En consecuencia, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy baja, debido a que la mayoría trabajan en el campo y muchas veces no hay señal. Así da a conocer Ruth:

Los desafíos principales en la comunicación con los padres de familia es que no suelen contestar el teléfono por qué la mayoría se encuentra en su trabajo ya que los padres se dedican a la agricultura y es donde pasan el mayor tiempo. Lo estoy superando al acomodarme al horario de ellos, ya que solo en la noche se puede hacer las llamadas respectivas.

Son problemáticas relacionado a la educación a distancia y que en zonas rurales como en la que se desarrolló la investigación hay muchas dificultades que se relacionan con este factor, es decir, al uso de los recursos tecnológicos como el celular y la laptop, la falta de conectividad como principal problema, y los bajos conocimientos de los padre y niños en el uso de algunas plataformas, por lo que se recurre al más común que es el WhatsApp.

Por último, respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, este factor también se convierte en desafío para las maestras, dado que no tienen opciones para trabajar otras estrategias con los niños de estas edades y a través de las plataformas de información y comunicación. Aunque la mayoría

concuenda en que, una de sus principales estrategias de aprendizaje cooperativo, tal como narra Flor de maría:

Se utiliza el método de un aprendizaje cooperativo, ya que este método permite que los padres de familia apoyen a sus hijos a indagar y construir su conocimiento, quedamos en una hora estable para compartir conocimientos con los niños.

Sin embargo, como sabemos, el tiempo de los padres es limitado por lo que estas estrategias también pueden ser limitadas para que los niños y niñas puedan aprender de la mejor manera. Además, no todos los niños viven con sus padres, muchos están al cuidado de sus abuelos por lo que la preocupación es menor.

Otra de las estrategias que se trabaja, y que sería un aspecto más efectivo en el aprendizaje de los niños es a través de la televisión y para aquellos niños que no tienen, las maestras señalan que se lo envían por WhatsApp en videos y mensajes de voz. Este programa que se transmite por canal del estado, durante este tiempo de pandemia, se ha convertido en una de las formas de enseñanza más efectiva y que ha llegado a la mayoría de los niños en el país. Por ejemplo, Michelle, señala lo siguiente:

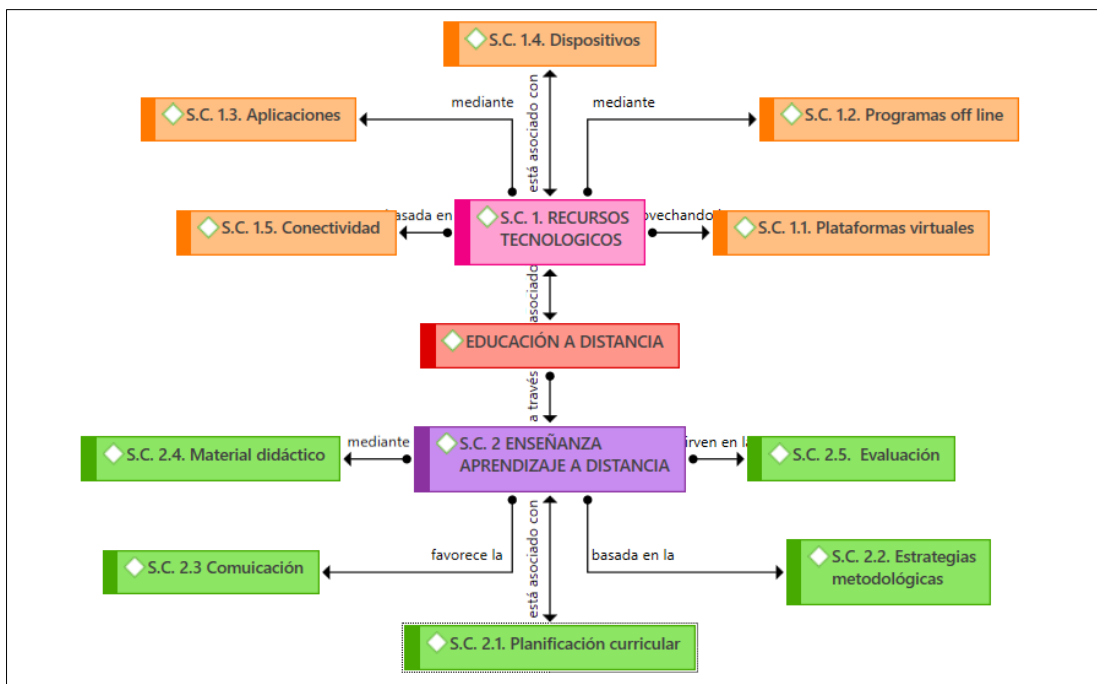
Como estrategia metodológica que estoy utilizando es la plataforma de Aprendo en Casa, los temas que se tocan cada semana los contextualizo ya que aquí en la zona rural se vive una realidad distinta a la zona urbana, también hago que cada niño y niña aprenda mediante la experiencia vivencial, tomando en cuenta como referencia las temáticas de aprendo en casa.

Si bien es cierto que estas estrategias ayudan a las profesoras para llegar a los niños y niñas de las zonas más alejadas, también, hay que tomar en cuenta la individualidad de los aprendices, cada niño y niña tienen una forma diferente de aprender y en una educación a distancia es menos perceptible por parte de los docentes para ser aprendidos. Y en muchos casos, dar una retroalimentación que también se da, tiene sus limitaciones, debido a que se trabaja a distancia.

4.2. Graficación de resultados

Figura 1

Educación a distancia y las subcategorías



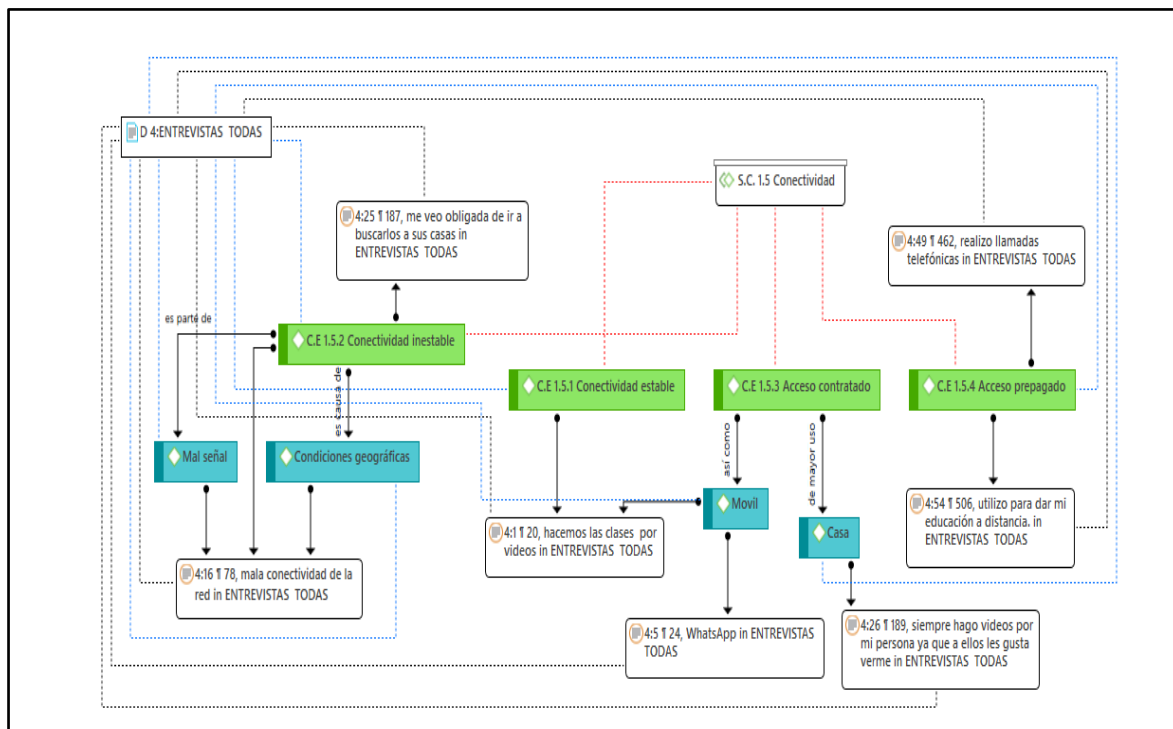
Se puede evidenciar (figura 1), los desafíos de la educación a distancia según las profesoras participante en este estudio tienen que ver con diferentes factores, pero principalmente, con las dos subcategorías, recursos tecnológicos y enseñanza aprendizaje. Cuando se habla de recursos tecnológicos, este está asociado a los dispositivos con que se cuenta y además se conoce del funcionamiento adecuado para ser usados en algo específico, en este caso la educación. Para ello, es importante conocer que, para usarlo en la educación a distancias, este, tiene que estar conectado a la una red de internet, para poder ingresar a las plataformas virtuales. Además, esto cuenta con programas (software) y aplicaciones que les permite hacer uso adecuado de ese recurso.

Respecto al sub-factor de enseñanza aprendizaje, en la educación se asocia de manera directa con el plan curricular del ministerio o realidad. A partir de ello, se hacen uso de herramientas, técnicas y estrategias, como el uso de materiales didácticos, técnicas (comunicacionales y de evaluación), con lo

cual se garantiza una buena enseñanza por parte del maestro y mejores aprendizajes para el estudiante.

Figura 2

Los recursos tecnológicos y subcategorías emergentes



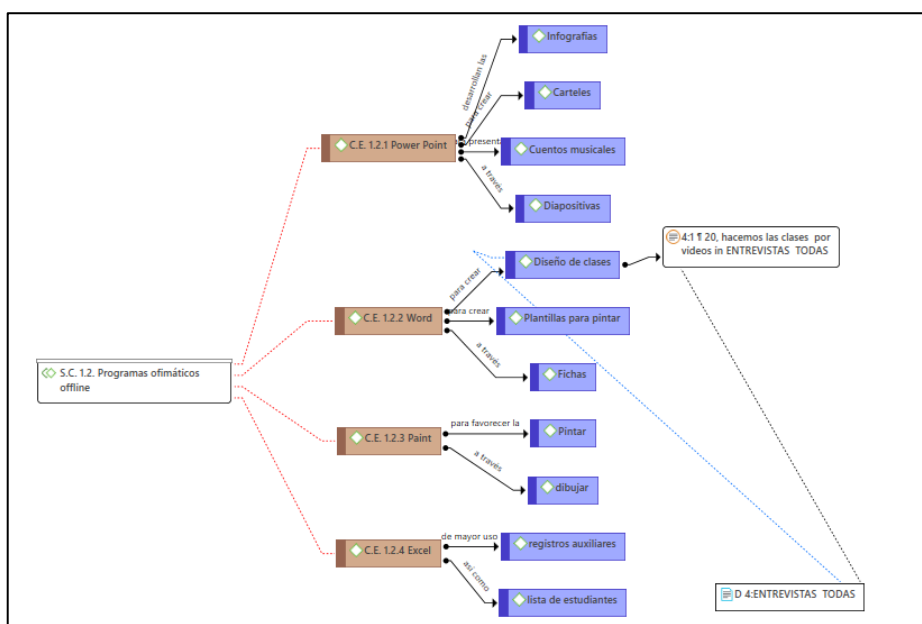
Como se ha podido leer en las narraciones de las participantes, uno de los principales desafíos que tienen que enfrentar los docentes es la conectividad al internet para realizar sus clases, en muchos aspectos el acceso a internet va a favorecer que se elijan las estrategias y recurso para la clase. Por ejemplo, cuando hay conectividad inestable, provoca que haya mala señal y a veces es por las condiciones geográficas que no tienen manera de conectarse y no se realiza las clases, en ese sentido las maestras, señalan que van a las casas de los niños para hacer las clases. Por el contrario, cuando los niños tienen conectividad estable a internet, este favorece que se haga las clases utilizando diferentes recursos como videos, y otras estrategias, principalmente usando el teléfono celular, y principalmente se usa el WhatsApp.

También señalan que el acceso a internet que tienen los niños proviene de diferentes tipos, como un contrato directo con la empresa y se tiene en la

casa, con lo cual favorece el aprendizaje de los niños, debido a que el contacto es directo y por video, lo cual favorece el aprendizaje de los niños. En otros casos, el acceso es mediante un prepago en el teléfono celular y generalmente alcanza para hacer llamadas telefónicas y desarrollar las clases a distancia.

Figura 3

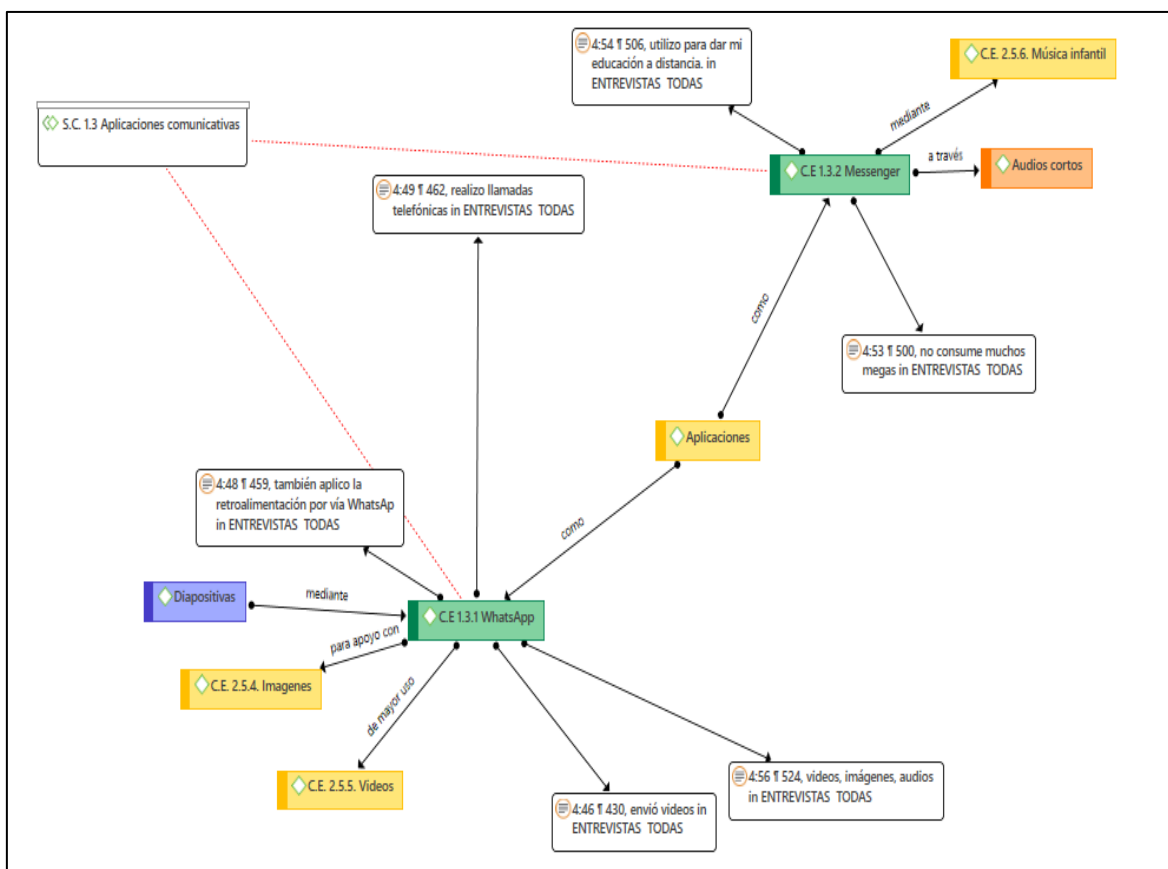
Recursos tecnológicos, subcategorías emergentes de acuerdo al uso y dominio de programas



En cuanto a los recurso o manejo de programas que señalan utilizar las maestras para hacer sus clases están los programas ofimáticos de Power Point, Word, Paint y Excel. Si bien las participantes señalan dominar estos programas, debido a la falta de conectividad no pueden usar y presentar de la mejor manera los materiales y recursos elaborado a los niños.

Figura 4

Recursos tecnológicos, subcategorías emergentes, medio de comunicación principal



Otro de los principales desafíos que tienen que enfrentarse las maestras en una educación a distancia es el medio de comunicación que tienen que usar para interactuar con sus estudiantes, en este sentido, debido a las limitaciones de conectividad hacia internet para realizar las clases, utilizando programas computacionales o plataformas educativas más formales como zoom y meet, las docentes utilizan aplicaciones como WhatsApp y Messenger, como los medios más importantes para la interacción académica con los niños y niñas.

Mediante el Messenger comparten músicas infantiles y audios cortos, debido a que no consume muchos megas de internet, y aprovechan este beneficio para sus enviar recursos educativos. WhatsApp, es otro medio de interacción, y por medio de ella comparten imágenes, videos y diapositivas para que los padres puedan orientar a los niños y posteriormente las

respecto a esta categoría es el acceso a la conectividad. Estos datos concuerdan con lo postulado por el MINEDU (2020), que ya ha señalado que en este tiempo de confinamiento por causa de la pandemia de la COVID-19, no todos los niños del país acceden a los servicios educativos por no contar con acceso a internet y, sobre todo, por no contar con una computadora, un celular, con lo cual se le quita condiciones para aprender y desarrollarse de manera natural (Grupo Banco Mundial, 2020; UNICEF, 2020; Velavan y Meyer, 2020). Pero no solo la educación a distancia tiene esta problemática y estos desafíos para el futuro, sino que es producto de las malas políticas y según Carmona y Morales (2021), por las malas decisiones de los gobiernos de los países.

En cuanto a los recursos tecnológicos, los datos evidencian que es otro de los desafíos de la educación a distancia, dado que muchos de los niños no tienen esta importante herramienta para seguir o recibir una educación de calidad. Este dato es concordante con la afirmación de Covarrubias (2021) quien señala que la gran mayoría de los escolares en países en desarrollo no cuentan con esta herramienta por lo que no pueden educarse. En este sentido, Carmona y Morales (2021) señala que existe cinco veces más probabilidad de que los niños y niñas de familias más pobres no asistan a la escuela, porque la educación a distancia, tal como se ha desarrollado en nuestro país, fue forzado por la pandemia del COVID-19 y no fue planificado (Vilela, Sánchez y Chau, 2021).

Los datos también concluyen que tanto las maestras y padres de familia tienen dificultades para el manejo de las tecnológicas, lo que están en la misma línea de Covarrubias (2021), los niños poco saben del manejo de tecnología por lo que se requiere la alfabetización digital como parte de las políticas de gobierno, de lo contrario, se pierden los múltiples escenarios que presentan en sus diversos contenidos (Correa, David, García & Toro, 2021), principalmente los estudiantes de la educación pública son los que tienen más carencias en competencias digitales por lo que merece más atención (Flores & Trujillo, 2021).

Respecto a los desafíos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia, los resultados del estudio señalan que, debido a la

falta de conectividad y uso de las plataformas digitales, a veces no se puede aplicar, estos resultados concuerdan con los reportes de Rodríguez Magallanes Gutiérrez (2020) quienes señalan que por la falta de comunicación entre docentes y estudiantes, la participación y las carencias de herramientas (internet y computadora) por parte de los estudiantes, los objetivos del aprendizaje se alcanza de manera parcial.

Finalmente, en cuanto a los recursos y materiales, usados en la educación a distancia, según los participantes de este estudio, también tienen sus limitaciones, debido a la poca o nula conectividad que presentan algunos padres de familia. En consecuencia, también se relaciona con los hallazgos de Sánchez (2020), quien afirma que el uso recursos y estrategias en la educación va a depender del nivel de virtualidad que se tenga en la clase, es decir, si se tienen las condiciones de conectividad y asistencia de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los desafíos que tienen que enfrentar las docentes durante una educación a distancia es diversa, por un lado, existen factores externos que dificultan llevar adelante una educación de calidad a distancia, tales como la falta de conectividad, uso de recursos y el compromiso de los padres para apoyar la educación de los niños. Por otro lado, están los factores internos como, la falta de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías, la aplicación de estrategias adaptadas a los niños para darles una buena educación.

En cuanto a la subcategoría recursos tecnológicos, los desafíos tienen que ver con los recursos que cuentan los padres de niños, muchos de ellos solo cuentan con el teléfono celular básico para hacer llamadas y recibir WhatsApp. Pero además de ello, cuando cuentan con un móvil más moderno, no saben utilizar los aplicativos orientados para la educación. Muy pocos padres de familia cuentan con una tableta y una computadora. También es evidente que la mayoría de los padres no tienen conexiones directas de internet. Por lo que el desafío es más grande aún.

En última instancia, en lo que respecta a la subcategoría estrategias de enseñanza aprendizaje, el desafío más importante tienen que ver con la aplicación de las estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños, en ese sentido, muchos de los padres de familia, al no contar con las herramientas y recursos específicos para educar a sus hijos, es muy difícil que los docentes logren aplicar sus estrategias, dado que no hay un contacto cara a cara, algunos solo se comunicaban por llamadas, otros con los que recibían los videos de "Aprendo en casa". Este es un indicador de que la educación a distancia tiene limitaciones importantes para mejorar la educación de los niños.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al Instituto considerar como una línea importante de investigación la categoría de: desafíos de los docentes sobre la educación a distancia, debido a que es necesario seguir profundizando en la temática utilizando otros diseños de investigación.

Se recomienda a los investigadores de la educación a tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la educación a distancia, debido a que es un campo poco estudiado en nuestro medio, que se sigan obteniendo datos relevantes para tomar medidas y solucionar esta problemática sobre la conectividad, uso de herramientas tecnológicas, compromiso de los padres en la educación de sus hijos, etc. Los resultados de este estudio son relevantes y sugieren seguir profundizando en el estudio.

Se recomienda también, que los encargados de las políticas públicas tomen medidas pertinentes para asegurar la educación de los niños en estos contextos. Mejorar la cobertura de internet, el acceso a los recursos tecnológicos y sobre todo proporcionarles las condiciones para que la educación a distancia en el país tenga las mismas condiciones para que todos los niños y niñas aprendan por igual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dussel, I., Ferrante, P., Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universitaria. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/pensarlaeducacion.pdf>
- Gil, M. (2001). Educación a distancia. De la teoría y práctica. Scielo, 89-92. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n88/v22n88a7.pdf>
- Briones-Garduño et al., (2021). Enfermedad causada por COVID-19. *Rev Mex Anest.* 2021; 44 (1): 70-72. <https://dx.doi.org/10.35366/97781>
- UNICEF. (2020). Educación y aprendizaje en la primera infancia. Sitio web UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-en-la-primera-infancia-y-educacion-inicial>
- Defensoría del Pueblo. (2020) La educación frente a la emergencia sanitaria. *Defensoría del pueblo*. Recuperado por <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. UNESCO. Recuperado por <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N°097-2020- MINEDU. Resolución Viceministerial N°097-2020 MINEDU* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- Diario Gestión. (2018). Día del Niño: Perú tiene 9.20 millones de niños y niñas entre cero y 17 años. *Diario Gestión*. Recuperado por <https://gestion.pe/economia/riesgo-pais-de-peru-baja-once-puntos-basicos-y-cierra-en-173-puntos-porcentuales-economia-noticia/>

- Mamani, V. (2020). Desafíos de la educación virtual en el Perú. *Reporteobligado*.
<https://reporteobligado.com/opinion--desafios-de-la-educacion-virtual-en-el-peru>
- Valdivia, M. (2020). Aislados de la educación: niños cusqueños se las ingenian para estudiar en el cerro de su comunidad. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/peru/cusco/aislados-de-la-educacion-ninos-cusquenos-se-las-ingenian-para-estudiar-en-cerro-de-su-comunidad-cusco-aprendo-en-casa-ministerio-de-educacion-minedu-noticia/>
- BID. (2020). Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19. BID. Recuperado por
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacioninicialremotaysaludmental/>
- Ackermann, E. (2001). Piaget's Constructivism, Papert's Constructionism: What's the difference? *Future of Learning Group Publication*, 5(3), 438-449.
Recuperado de
[https://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20 %20Paper t.pdf](https://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20%20Paper%20t.pdf)
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla.
- Bunge, M. (1985). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía*. Ariel.
- Carmona, D. D. y Morales, E. (2021). Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19. *Archivo familiar*, 23(2). 59-64.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf212a.pdf>
- Correa Guisao, N. A., David Posso, L. A., García Quintero, C. V., & Toro Serna, A. J. (2021). La educación a distancia: características, desafíos y aprendizajes. *Poiésis*, (41), 65-79. <https://doi.org/10.21501/16920945.4175>
- Covarrubias, L. Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes *Telos*, 23(1). <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

Flores-Flores, B., & Trujillo-Pérez, J. (2021). Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. *Revista RedCA*, 4(10), 73-88. <https://doi.org/10.36677/redca.v4i10.16558>

Grupo Banco Mundial. (2020). COVID-19: Impacto en la Educación y Respuestas de Política Pública. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020, (Resolución Ministerial N° 160-2020). *El peruano*, 9-10. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

Rodríguez, J., Magallanes, M. del R. y Gutiérrez, N. (2020). Estrategias docentes para la educación a distancia del programa Aprende en Casa I. *Investigación Científica*, 14(2), 255-260.

Sánchez, E. (2020). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Rev. Cient. Epistem. Tekne*, 1(1), e288. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.288>

BBC New. (03 de marzo de 2021). Coronavirus en América Latina | Por qué las escuelas en la región son las más afectadas del mundo por los cierres de la pandemia. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56257823>

UNICEF. (2020). *El reto de la educación virtual*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>

Velavan, T. P. & Meyer, C. G. (2020). La epidemia de COVID-19. *Medicina tropical y salud internacional: TM & IH*, 25(3), 278–280. <https://doi.org/10.1111/tmi.13383>

- Vilela, Patty, Sánchez, Javier, & Chau, Cecilia. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), e0016. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016>
- Yildirim, B. (2021). Preschool Education in Turkey During the Covid-19 Pandemic: A Phenomenological Study. *Early Childhood Education Journal*. doi:<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01153-w>
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2021). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 2356-1327. doi:<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>
- Ramírez, E., & Hernández, S. M. (2021). *Una mirada a la educación preescolar desde la diversidad en pandemia Covid-19 y sus afectaciones*. Cúcuta, Colombia: Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31926/2021ElizabethRam%c3%adrez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Kruszewska, A., Nazaruk, S., & Szewczyk, K. (2020). Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic – the difficulties experienced and suggestions for the future. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 3(13), 1-12. doi:<https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1849346>
- Anggriawan, R. (2020). Preschool Teachers' Perspectives and Challenges in Online Teaching and Learning during COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Indonesia Focus Conference*. <https://conference.indonesiafocus.net/index.php/IF/2020/paper/view/210>
- García, M. L. (2020). La educación inicial y preescolar en tiempos de pandemia: reflexiones sobre la implementación del programa virtual en la primera infancia. En Y. Ruiz, & S. R. Verónica, *Educación a distancia en tiempos del Covid-19. Fundamentación y buenas prácticas* (págs. 107-120). Monterrey: T & R Desarrollo Empresarial S.A. de C.V. <https://tyreditorial.com/pdf/Educacioncovid19.pdf#page=107>

- Castillo, M. (2020). *Los retos de la educación inicial en tiempos de COVID-19*. UPOCH: <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/2055-los-retos-de-la-educacion-inicial-en-tiempos-de-covid-19>
- Care Perú. (2020). *La educación en tiempos de covid 19: Reflexiones y aprendizajes*. Care Perú: <https://care.org.pe/notas/la-educacion-en-tiempos-de-covid-19-reflexiones-y-aprendizajes/>
- Cárdenas, J. (Junio de 2020). *Desafíos del docente rural ante la educación digital*. Sitio web de la Universidad Peruana de los Andes: <https://upla.edu.pe/el-docente-en-zona-rural-ante-la-educacion-digital/>
- Cantoni. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Gráfica Real S.A.C. https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf
- Arevalo, J. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la región de Lambayeque. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siemens. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Revista Internacional de Tecnología Educativa y Educación a Distancia*, 2(1). https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Flores. (2020). *Aproximaciones sobre educación virtual ante medidas de aislamiento social por COVID-19 en la EESPP EMILA BARCIA BONIFFATTI*. Tesis para obtener el grado de maestro: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47532/Flores_LKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz y Hernández. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill. <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Begoña, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. *Educación a Distancia y Educación Virtual*. núm. 9. pp. 209-222
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>
- Ortiz. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Strauss, A., Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Contus.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Pastora, B. & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Uisrael*, 8(1), 63-81.
doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

TITULO: Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco, 2021

AUTORAS: Carrión Chinga, Brenda - Guzmán Rios, Tifany - Osorio Sandoval, Tania

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	CATEGORÍAS SUBCATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DISEÑO / METODO DE INV. Y POBLACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuáles son los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021??</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuáles son los recursos tecnológicos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021??</p> <p>¿Cómo es la enseñanza-aprendizaje a distancia de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021?</p>	<p>Objetivo General: Comprender los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021.</p> <p>Objetivos específicos: Comprender que recursos tecnológicos usan las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021.</p> <p>Comprender la enseñanza-aprendizaje de las docentes de educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021.</p>	<p>Categoría: Educación a distancia</p> <p>Subcategoría: -Recursos tecnológicos.</p> <p>Enseñanza – aprendizaje a distancia</p>	<p>Es el dialogo didáctico mediado (sincrónico y asincrónico) entre el catedrático y el discípulo, desarrollado en una zona distinta al de instruirse de manera autónoma. FUENTE: Gil (2001)</p> <p>Es un espacio virtual de aprendizaje lo cual demanda de un proceso activo metodológico. FUENTE: Pastora y Fuentes (2021)</p> <p>El profesor, se convierte en un facilitador en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje FUENTE: Pastora y Fuentes (2021)</p>	<p>Desafíos de las docentes en la educación inicial del distrito de Pomacanchi.</p>	<p>Diseño y Tipo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Población: 13</p>	<p>Técnica: Entrevista semiestructurada</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista</p>

Anexo 2: Matriz de codificación a priori

Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco, 2021.					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CODIGOS	PREGUNTAS
<p>¿Cuáles son los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuáles son los recursos tecnológicos usan las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021?</p> <p>¿Cómo es enseñanza-aprendizaje de las</p>	<p>Comprender los desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Comprender que recursos tecnológicos usan las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021.</p> <p>Comprender la enseñanza-aprendizaje a distancia de las docentes de educación inicial frente a la educación a</p>	<p>Educación a distancia</p>	<p>Recursos Tecnológicos</p>	<p>Plataformas virtuales Programas offline Dispositivos Aplicaciones conectividad</p>	<p>¿Cómo desarrollan el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi? ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi? ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi? ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?</p>
			<p>Enseñanza – aprendizaje a distancia</p>	<p>Planificación curricular Material didáctico Evaluación Estrategias metodológicas Material didáctico</p>	<p>¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado? ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi? ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi? ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿por qué?</p>

docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021?	distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021.				
METODOLOGÍA	Enfoque: Cualitativo. Diseño: No experimental. Tipo: Básica. Teoría construccionista, Población: 13 docentes. Instrumento: Guía de entrevista, Número de declarantes: 13				

Anexo 3: MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUB CATEGORÍA	PREGUNTA O ÍTEM	OBSERVACIONES
Educación a distancia	Educación a distancia Es el diálogo mediado (sincrónico asincrónico) entre el catedrático y el discípulo, desarrollado en una zona distinta al de instruirse de manera autónoma. FUENTE: Gil (2001)	Recursos tecnológicos	<p>¿Cómo desarrollan el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?</p> <p>¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?</p> <p>¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?</p> <p>¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?</p>	
		Enseñanza – aprendizaje a distancia	<p>¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?</p> <p>¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?</p>	

			<p>¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿por qué?</p>	
--	--	--	---	--

VARIABLE/ CATEGORÍA: Educación a distancia				
Autor 1 García Areto, Lorenzo (2007)	Autor Viñas Roma, Jaime (2000)	Autor Barrantes Echevarría, Arturo (2015)	Autor Michael G. Moore en (1972)	Autor Moore, Otto Peters (1977)
<p>La educación a distancia ha sido la modalidad que desde su nacimiento ha mostrado una mayor predisposición a sumir las innovaciones tecnológicas. Es por ello que no se puede ignorar la actual realidad tecnológica ni como objeto, ni mucho menos como instrumento del que valerse para formar a los ciudadanos que, de hecho, ya se están organizando en el ámbito social a través de entornos virtuales.</p>	<p>La educación a distancia se perfila como una excelente oportunidad para el desarrollo rural, al observar cómo en muchos países se ha dado una serie de disminución de las ofertas del sistema educativo formal (presencial) y un éxito limitado en cuanto a su cobertura, originando entre otras variables, en una severa falta de fondos para el desarrollo de infraestructura escolar tradicional y pago de recursos humanos.</p>	<p>La enseñanza a distancia se puede definir como el grupo de métodos instruccionales en el cual los comportamientos de enseñanza son ejecutados a parte del aprendizaje, incluyendo aquellos que, en una situación contigua, se realicen en presencia del estudiante, por lo tanto, la comunicación entre el maestro y el estudiante se debería facilitar a través de materiales impresos, electrónicos, mecánicos u otros instrumentos.</p>	<p>La enseñanza a distancia es el tipo de método de instrucción en que las conductas docentes acontecen aparte de las discentes, de tal manera que la comunicación entre el docente y el alumno puedan realizarse mediante textos impresos, por medios electrónicos, mecánicos, o por otras técnicas”</p>	<p>“la enseñanza/ED es un método de impartir conocimientos, habilidades y actitudes, racionalizando mediante la aplicación de la división del trabajo y de principios organizativos, y el uso extensivo de medios técnicos, sobre todo con el objetivo de reproducir material de enseñanza de alta calidad, lo cual hace posible instruir a un gran número de estudiantes al mismo tiempo y donde quiera que ellos vivan. Es una forma industrial de enseñar y aprender”</p>
<p>Texto Parafraseado: La educación a distancia es una actividad planificada sistemáticamente, que incluye la selección de materiales didácticos, la preparación y exhibición de la enseñanza, así como la supervisión y el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Esto se logra 'estrechando y acortando' la distancia física entre estudiantes y profesores. al menos un medio técnico</p>				

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?
7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?
8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi?
Si o No ¿Por qué?

(Entrevista complementaria a la docente de supervisora, para la triangulación)

- ¿Cómo ve los desafíos que tienen las docentes practicantes frente a la educación a distancia?, ¿Considera que esto ha afectado al aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué criterios de evaluación considera para evaluar a las docentes en su práctica pedagógica frente a la enseñanza a distancia?
- ¿Cómo evidencia la buena práctica pedagógica de las docentes frente a la enseñanza – aprendizaje a distancia?
- ¿Qué desafíos tecnológicos considera usted que han tenido las docentes frente enseñanza – aprendizaje a distancia?
- ¿Han recibido alguna capacitación en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje a distancia?
- ¿Cómo se viene implementando el proceso semipresencial?

Nombre de la entrevistado: Daniel Suca Lima

Nombre del transcriptor: Carrión Chinga Brenda Julissa

Fecha de la transcripción: 24/06/2021

Duración de la entrevista: 40 minutos

Docente/modalidad del sector: Público

Institución: 5056 Tupac Amaru II de Pomacanchi

Ubicación: Comunidad de Pomacanchi

Edad de los niños: 4 años

Cantidad de niños: 23 niños

Notas técnicas del transcriptor: En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.

1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?

Este lo estoy realizando mediante llamadas y el uso del aplicativo WhatsApp enviando videos, como también la retroalimentación y también uso un anillado que es un libro de reforzamiento del aprendizaje, así mismo trabajo con el programa aprendo en casa, me encargo que dicho programa esté contextualizado a la realidad de Pomacanchi.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Hmmm... los programas que utilizo son el Word, Power point y el excel para la lista de los estudiantes. Conozco el zoom y Google meet , este.. pero trabajo con los niños por vía Whatsapp ya que no todos los padres de familia no cuentan con internet, así como también no tienen conocimiento sobre otras plataformas virtuales y solo conocen de Whatsapp, es así como llevamos

nuestra educación a distancia. Las herramientas que utilizo son mi laptop y mi celular.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que enfrentamos son la falta de conectividad y la falta de conocimiento para usar aplicativos virtuales, esta comunicación mayormente es en castellano, algunos niños si entienden el quechua pero sus padres prefieren que la comunicación se de en castellano ya que es la lengua que ellos dicen que más se usa, uno de los desafíos que puedo vivenciar es el que los padres de familia no cuentan con celulares modernos y esto impide que ellos no se involucren en el envío de evidencias y también con la participación de sus niños y niñas, en el desarrollo de actividades, así mismo otro desafío que enfrentamos es lograr hacer que los niños y niñas realicen sus desarrollos de aprendizaje en las fichas de aplicación por lo que nosotros mismos somos los que visitamos a los niños para hacer entrega de dicha ficha , ya que quedamos en que serían los mismos padres de familia quienes irían al mismo colegio para el recojo de la ficha de paso ellos recogen los alimentos de QaliWarma pero hay padres que no van ni para ello, entonces nos vemos en la obligación de visitar a aquellos niños y niñas.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Desde mi punto de vista los niños no logran el propósito de la actividad, es decir no están al 100% aprendiendo, por ejemplo, esto que menciono lo evidencio cuando realizo las llamadas de retroalimentación y ellos no responden cuando se les pregunta, se quedan callados y trato de poder hacer que se involucren sobre el tema que se a tratado y al menos que logren un aprendizaje al 50%.

El área de Matemática y el área de Ciencia Tecnología son las áreas que considero que no lo están desarrollando bien ya que cuando realizamos videollamadas a preguntarles acerca del conteo del 1 al 10 a través de productos como la papa, y otras cosas más, hmmm... algunos niños no dominan todavía este tema y con respecto a Ciencia y Tecnología cuando se

les pregunta ¿Porque se descompone la carne o se malogra? Los niños no responden no tienen conocimientos previos de ello tampoco.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Los principales desafíos es la señal, este en un problema qué sucede por la baja conectividad en el internet y para los celulares. Sin embargo, he podido superarlo porque cuando no logró comunicarme lo sigo intentando buscando zonas o programo visitas presenciales.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Uhm...la estrategia metodológica es trabajo colaborativo, es decir busco que los niños y niñas trabajen de manera conjunta con sus familias, así ayudo a reforzar los lazos familiares.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales didácticos que utilizo son material no estructurado como los alimentos que se produce en la chacra, también suelo utilizar materiales |estructurados, como títeres, trajes típicos, imágenes, videos de youtube, estos materiales nos ayudan para la enseñanza de aprendizaje a distancia.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Si considero ya que siempre he visto la manera de llegar a los niños y asi no se atrasen mucho en subdesarrollo.

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Ríos, Tiffany Rosa,
Carrión Chinga, Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio cualitativo denominado “**Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi, 2021**”. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que afrontan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de educación superior pedagógica pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será utilizada solo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

Si usted decide no participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento o no participar en una parte, sin perjuicio alguno, si tienen alguna duda adicional, por favor hacernos llegar, Así como también, si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tiffany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, DANIEL SUCA LIMA acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi,2021”**



Daniel Suca Lima

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

ANEXO:



Nombre de la entrevistado: Michelle Dany Ccapira Dalens

Nombre del transcriptor: Carrion Chinga Brenda Julissa

Fecha de la transcripción: 02/08/2021

Duración de la entrevista: 40 minutos

Docente/modalidad del sector: Público

Institución : 5056 Tupac Amaru II de Pomacanchi

Ubicación: Comunidad de Pomacanchi

Edad de los niños: 4 años

Cantidad de niños: 12 niños

Notas técnicas del transcriptor: En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.

1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?

La educación a distancia en el distrito de Pomacanchi se desarrolla de la siguiente manera, los niños ven la tv (aprendo en casa). Cada semana las maestras realizamos una planificación diversificada tomando en cuenta el calendario comunal del distrito, actividades agropecuarias y festivas, de allí sacamos los temas para las diferentes áreas sin dejar de lado la plataforma de aprendo en casa.

A cada niño se le llama en el horario que disponga para retroalimentarlo, se les envía videos e imágenes de la planificación diversificada y del aprendo en casa, luego se les realiza preguntas para evidenciar sus saberes obtenidos, todo ello se hace mediante llamadas telefónicas, por WhatsApp y videollamadas.

- 2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?**

Las aplicaciones que utilizo son el Meet, el zoom, el WhatsApp y las llamadas telefónicas ya que la señal a veces es muy baja.

- 3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?**

Los desafíos que estoy vivenciando en esta educación a distancia es que algunos niños desean que se les retroalimente por Google Meet pero la señal del internet es muy baja, otros niños sólo cuentan con WhatsApp para comunicarse, e incluso sus padres hicieron el esfuerzo de comprar un teléfono móvil y desconocen su uso y manejo ello hace que tengamos también como desafío el ir a visitar a los padres de familia para que se pueda lograr el objetivo de tener una mejor educación con sus hijos e hijas.

- 4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?**

Considero que con las herramientas tecnológicas utilizadas que no están aprendiendo en su totalidad, ya que cuando nos encontramos en reunión mediante el Meet, se les interroga a cada niño y niñas y no responden con certeza, pues muestran mucha inseguridad, ya que se puede apreciar que se intimidan al expresarse cuando se encuentran con otros compañeros en la reunión Meet, la baja señal no permite que se dé un aprendizaje significativo.

- 5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?**

Los principales desafíos que enfrento con los padres de familia es que no cuentan con celular moderno y algunos no tienen interés en la educación de

sus niños. Lo estoy logrando superar al realizar las visitas a sus casas para reforzar los aprendizajes de sus pequeños hijos.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Como estrategia metodológica que estoy utilizando es la plataforma de Aprendo en Casa, los temas que se tocan cada semana los contextualizo ya que aquí en la zona rural se vive una realidad distinta a la zona urbana, también hago que cada niño y niña aprenda mediante la experiencia vivencial, tomando en cuenta como referencia las temáticas de aprendo en casa. Cabe mencionar que cada niño y niña tiene una forma diferente de aprender y los métodos se adecuan a ello, por tanto, la secuencia de la retroalimentación es distinta.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales didácticos que uso son los videos cortos de, saludos, canciones, cuentos, también utilizó imágenes, alimentos que se producen en las mismas chacras de la zona, títeres, y juegos divertidos que transmitan aprendizajes, todo ello con la finalidad de realizar una buena enseñanza.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Por mi experiencia digo que no se ha superado esos desafíos en su totalidad, ya que mayormente no se puede dar una enseñanza de calidad por llamadas telefónicas, lo que se les brinda es lo básico, lo preciso, para que los niños y niñas no puedan aburrirse.

Código:

Nombre de la entrevistado: Ruth Rusbania Paucar Quispe

Nombre del transcriptor: Tania Osorio Sandoval

Fecha de la transcripción: 23/06/2021

Duración de la entrevista: 40 minutos

Docente/modalidad del sector: Público

Institución : Tupac Amaru II 50056

Ubicación: Comunidad de Torocani

Edad de los niños: 4 años

Cantidad de niños: 23 niños

Notas técnicas del transcriptor: En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.

1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?

Usualmente el proceso de enseñanza lo estoy desarrollando de forma virtual, pero también de forma presencial y esto se da una vez por semana para el recojo de evidencias, mediante fotografías, conversó con los padres de familia ya que la conectividad es muy complicada por la falta de internet, estas visitas que realizo es a 4 niños aproximadamente ya que a ellos son los que presentan la dificultad de su conectividad, así me a darle un seguimiento a su educación.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

El Meet, el WhatsApp, el zoom, el Classroom, pero mayormente utilizo el Meet y el WhatsApp ya que son los recursos que menos consumen datos y son los más accesibles para los padres de familia.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que estoy vivenciando es la falta de conectividad, no contestan las llamadas los PFFF Y es por ello que se les tiene que realizar las visitas a sus casas, otro desafío que enfrentó es lidiar con la falta de interés por parte de los padres de familia en relación a la educación de sus niños. También observó que muchos niños y niñas se aburren al hablar, no quieren estar en la reunión Meet, como también se evidencian problemas de socialización en esta nueva modalidad virtual a distancia.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Lo evidencio a través de los videos que recibo por parte de los niños ya que ellos mismos expresan todo lo aprendido es ahí en donde me doy cuenta que tema tengo que reforzar mediante estrategias pedagógicas, también lo puedo evidenciar mediante la retroalimentación que les brindo a través del Meet, ya que después de cada tema a tratar se les pregunta a cada niño y niña para ver si lograron el aprendizaje esperado.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Los desafíos principales en la comunicación con los padres de familia es que no suelen contestar el teléfono por qué la mayoría se encuentra en su trabajo ya que los padres se dedican a la agricultura y es donde pasan el mayor tiempo. Lo estoy superando al acomodarme al horario de ellos, ya que solo en la noche se puede hacer las llamadas respectivas.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Las estrategias metodológicas que vengo utilizando son los videos de acorde al tema de aprendo en casa contextualizados, también se utiliza las videollamadas para evidenciar sus saberes adquiridos, también se hace uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Mayor mente utilizo lo que los niños tienen en su casa y según su contexto, por ejemplo, sus frutos de los árboles y sus semillas. También productos que se producen en la misma zona. A veces suelo utilizar papelógrafo, carteles, láminas y videos.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Considero que no se ha superado esos desafíos debido a que en las zonas rurales en donde nos encontramos es la falta de acceso al internet, también es que no todos cuentan con teléfono, hay muchos casos en el que se les malogra constantemente y no hay recursos económicos para poder llevarlo a arreglar.

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios, Tiffany Rosa,
Carrión Chinga, Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio cualitativo denominado “**Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi,2021**”. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que afrontan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de educación superior pedagógica pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp., la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será utilizada solo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

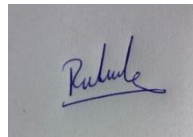
Derechos del informante:

Si usted decide no participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento o no participar en una parte, sin perjuicio alguno, si tienen alguna duda adicional, por favor hacernos llegar, Así como también, si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tiffany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, Ruth Rusbania Paucar Quispe acepto participar como entrevistada/o en la investigación denominada **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi,2021”**

Ruth Rusbania Paucar Quispe



Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Código:

Nombre de la entrevistado: Flor de María Quispe mamani

Nombre del transcriptor: Tania Osorio Sandoval

Fecha de la transcripción: 27/07/2021

Duración de la entrevista: 40 minutos

Docente/modalidad del sector: Público

Institución: I.E inicial de Chilchicaya, Sangarara

Ubicación: Santo domingo – Pomacanchi

Edad de los niños: 3, 4 y 5 años

Cantidad de niños: 10

Notas técnicas del transcriptor: En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.

Estudio Cualitativo

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual

Entrevistadora: Tania Osorio Sandoval

Entrevistado: Flor de María Quispe mamani – Docente de educación inicial

1. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?

Estoy desarrollando la educación a distancia un poco difícil, pero me estoy adaptando a este cambio por el covid-19 para un mejor aprendizaje. En cuanto a las clases, las estoy realizando de forma virtual, por la plataforma meet en el horario de 8:00am a 9:00 am, solo una hora de clases. Desarrollo el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de temas que les atraigan a los niños y

así los niños ponen más interés y con la ayuda de los padres de familia el niño capta más rápido.

Si llego a comunicarnos con los niños en esta educación a distancia. En caso de los Padres que tienen más de 5 hijos, no se logra tanto porque hay un cruce de horario, pero busco igual una hora estratégica.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Los programas de computación que suelo usar son el Word y el Power point. Las aplicaciones que uso es el WhatsApp y Meet, estoy usando herramientas como la radio, televisión y celular. Los recursos que también usamos son videos de YouTube, cuentos, adivinanzas, juegos, canciones y también hago que ellos realicen y respondan.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que estoy vivenciando es la baja cobertura para la realización de llamadas telefónicas y la falta de apoyo por los padres de familia que tienen más de 2 hijos. Por ello, primero estuvimos trabajando por WhatsApp, pero después de tener una reunión con los padres de familia ellos mismos plantearon trabajar por la plataforma Meet, entonces en esa reunión se dio algunas indicaciones de cómo manejar la plataforma Meet, cómo prender el Meet, prender la cámara, el micro y ahí los padres de familia acompañan siempre en las reuniones de clases de sus niños.

En cuanto al aprendizaje, uno que otro, no siempre se logra el aprendizaje al 100% pero aquellos que les falta de todas formas se les trata de reforzar por llamadas telefónicas hasta que el niño entienda. En la comunicación, lo mejor

siempre es ver qué lengua domina el niño, tanto lengua originaria o castellano. Entonces he visto que los niños dominan la lengua castellana, entonces estamos trabajando ese idioma. Pero a veces si trabajamos y estamos aprendiendo hablar lengua quechua, entonces ahí si el niño debe responder en ese idioma.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Considero que las herramientas tecnológicas utilizadas por los niños están aprendiendo porque cuando pregunto, cuando hay que repasar lo aprendido ellos te contestan todas las preguntas y eso me hace entender que ellos sí están aprendiendo. Si se está trabajando todo el programa curricular y se está logrando llegar. En relación al desarrollo integral del niño, pienso que las clases a distancia no están fluyendo mucho, algunos aprendizajes no se pueden detectar, pero sin embargo siempre hay que hacer partícipe al niño en cada sesión.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Los padres de familia que tienen dos o tres hijos, ellos sí apoyan a sus hijos. Pero los padres que tienen seis, cinco hijos no tienen el interés por el aprendizaje de sus hijos, haciendo que esto sea un desafío para mí, ya que tengo que ver la manera de como despertar el interés para el beneficio de sus hijos.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Las estrategias que estoy tomando o que estoy utilizando son enviar vídeos relacionados al tema que se está desarrollando.

Se utiliza el método de un aprendizaje cooperativo, ya que este método permite que los padres de familia apoyen a sus hijos a indagar y construir su conocimiento, quedamos en una hora estable para compartir conocimientos con los niños.

Las técnicas que estoy utilizando son materiales llamativos que les atraiga la atención de los niños para que ellos aprendan más, como los títeres, disfraces, imágenes, canciones, videos interactivos, juegos, entre otros.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Materiales estructurados y los materiales no estructurados estoy utilizando según su zona su contexto de ellos. Mayormente uso alimentos de la zona, ya que son más accesibles para que los padres de familia los consigan.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Considero que si he superado los desafíos porque siempre he buscado que prepararme para mejorar en la enseñanza a distancia. Creo que si uno como docente se capacita garantiza el aprendizaje del niño, pero si la docente improvisa no logra el propósito de enseñanza de sus estudiantes.

ANEXO



Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios, Tifany Rosa,
Carrión Chinga, Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada sólo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Flor de María Quispe mamani** aceptó participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa “**Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021**”

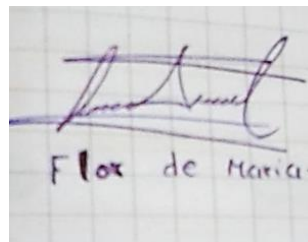
QUISPE MAMANI, Flor de María

27//07/2021

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha



Flor de María

Código:**Nombre de la entrevistado:** Genoveva Cruz Seje**Nombre del transcriptor:** Tania Osorio Sandoval**Fecha de la transcripción:** 27/07/2021 y 24/06/2021**Duración de la entrevista:** 40 minutos**Docente/modalidad del sector:** Público**Institución :** I.E. 163 comunidad campesina santo domingo – Pomacanchi**Ubicación:** Santo domingo – Pomacanchi**Edad de los niños:** 4 y 5 años**Cantidad de niños:** 10**Notas técnicas del transcriptor:** En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.**Estudio Cualitativo**

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual**Entrevistadora:** Tania Osorio Sandoval**Entrevistado:** Srta. Genoveva Cruz Seje – Docente de educación inicial

- 1. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?**

La educación a distancia se desarrolla de manera virtual a través de las llamadas que son todos los días por la tarde a partir de las 5pm. Porque en la

mañana no tienen tiempo los padres de familia para contestar y darle el teléfono a sus hijos. Ellos escriben al WhatsApp si tuvieran un inconveniente para que los llamen más tarde.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje lo desarrollamos a partir de la interacción, la necesidad e interés de los niños. Las clases se desarrollan por llamadas telefónicas o videollamadas con duración de 20 a 45 min aprox. depende de lo que se requiera el niño.

Hacemos la planificación contextualizada relacionándonos al tema de Aprendo en casa. Seguimos los pasos de una planificación inicio, desarrollo y cierre.

En la mañana le envío un video para que observen (videos de ellos y otros videos de internet), Luego realizo el envío de tareas mediante un video realizado por mi persona, esto lo hago a través de un grupo que tenemos en el WhatsApp. A veces llamo individualmente a los niños que no tienen WhatsApp, pero de todas formas no envían evidencias. Mayormente solo recibo evidencias de 5 niños porque los demás padres de familia no tienen para enviar o no le prestan interés.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Los programas que uso son el Word, las aplicaciones que uso es el WhatsApp y los recursos son llamadas telefónicas porque los niños de la comunidad no tienen implementos para poder llevar las clases por alguna plataforma como el Meet o zoom que requiera de internet. Por ello la educación a distancia la estoy llevando de ese modo.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que vivencio son los siguientes: Los padres de familia viven en una comunidad campesina y no cuentan con conexión a internet. Además, la mayoría de ellos solo tienen teléfonos básicos y solo les permite enviar

evidencias como fotos, videos o hacer llamadas telefónicas o videollamadas para retroalimentar. Lo cual también se nos complica un poco porque cuando se realizan las llamadas telefónicas no todos contestan.

No todos los niños y niñas viven con sus padres de familia, algunos están a cargo de algún hermano mayor u otro familiar, de igual forma no tienen conocimiento para usar otro tipo de plataforma, por eso se lleva la educación a distancia usando solo el WhatsApp y llamadas telefónicas o videollamadas según lo que tenga el niño.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Esto lo evidencio al momento de realizar la retroalimentación, ya que al momento en donde interactúo con el niño no sabe nada de la clase.

Considero que las herramientas tecnológicas que usamos están aportando un 40% a los niños y niñas en su aprendizaje. Ya que, no todos los papás se dedican a su hijo, no hay un acompañamiento oportuno. Y los que pueden acompañarlos, solo pueden hacerlo un máximo de media hora.

También considero que no se está logrando desarrollar el área matemática porque es un poco difícil trabajar y evidenciar su aprendizaje por llamada telefónica, y muchas veces la evidencia que envían los Padres de familia es por el WhatsApp lo hacen ellos mismos y no es seguro su aprendizaje.

Mi apreciación en relación al desarrollo del niño, considero que se requiere de mayor apoyo por los padres de familia, más confianza en la construcción de sus hijos, más tiempo, más acompañamientos sobre todo monitoreo de sus hijos, le dan el celular, pero no sabe si está mirando el aprendo en casa.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Uno de los desafíos que he tenido que enfrentar en relación a la comunicación con los padres de familia es la falta de conectividad, no podemos usar plataformas virtuales como zoom, meet porque los niños y padres de familia

viven en una comunidad campesina y no tienen el acceso, además que la mayoría tiene celulares básicos y solo le permite realizar llamadas, mensajes, WhatsApp.

Nos comunicamos con el castellano, porque los padres no me hablan en quechua, solo hay un padre que si se comunica en quechua.

Sin embargo, no hay ningún desafío en este caso, porque yo como docente me puedo comunicar en 3 tipos de lenguas (aymara, quechua y castellano) Entonces, si alguno de ellos quisiera mantener una comunicación con cualquiera de esas lenguas, si nos podríamos lograr comunicar adecuadamente con los padres de familia y los niños.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

La estrategia que utilizo es el envío de los videos de YouTube, el uso de textos en cartillas e imágenes. Con el fin de lograr las competencias tomando en cuenta el contexto que tienen los estudiantes. Estoy usando el método de Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo. tengo un plan semanal contextualizado sin salir del tema aprendo en casa, el tiempo de la clase por llamada telefónica dura 20, 30 a 45 aprox. Al término de la clase, interactuamos con los niños, ellos a veces preguntan si se pueden retirar antes, cuentan adivinanzas, noticias, etc. También hacemos llamadas de conferencia con 2 o 3 niños al mismo tiempo para conversar, contar cuentos, eso solo se hace con niños de 4 años de edad. Como también me encuentro en un aula de 5 años de edad, hacemos lo mismo, pero con ellos no se logra realizar esta estrategia porque no todos contestan por falta de tiempo ya que las llamadas no son establecidas.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales didácticos que uso son las cartillas de textos, imágenes, videos de YouTube y estos se envían por WhatsApp.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Yo creo que, si porque he tratado de ver distintas estrategias para llegar a ellos, sin embargo, considero que no se está garantizando el aprendizaje del niño, porque todos no aprenden, tampoco los niños tienen apoyo de sus padres ejemplo el acompañamiento, creo que más los niños se dedican a las actividades cotidianas y dejan de lados las actividades de aprendizaje.

ANEXO



Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel; Guzmán Rios,
Tiffany Rosa; Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada sólo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tiffany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Genoveva Cruz Seje** aceptó participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021”**

CRUZ SEJJE, Genoveva

27//07/2021

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Genoveva', written over a horizontal line.

Código:**Nombre de la entrevistado:** LILI FUENTES CONZA**Nombre del transcriptor:** Tania Osorio Sandoval**Fecha de la transcripción:** 08/07/2020**Duración de la entrevista:** 40 minutos**Docente/modalidad del sector:** Público**Institución :** I.E.I N 717 SAN JUAN**Ubicación:** Comunidad de Torocani**Edad de los niños:** 5 años**Cantidad de niños:** 10**Notas técnicas del transcriptor:** En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.**Estudio Cualitativo**

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual**Entrevistadora:** Tania Osorio Sandoval**Entrevistado:** Srta. LILI FUENTES CONZA – Docente de educación inicial

- 1. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?**

La educación a distancia se desarrolla de manera virtual por medio de WhatsApp y las llamadas telefónicas. Las clases se realizan diariamente

durante el día y se les envía audios y en la tarde desde las 6:00pm se realizan las llamadas para realizar retroalimentación.

Se desarrolla el proceso de enseñanza enviando videos, audios y fotografías referidas al tema, pero contextualizando y en las tardes se les hace las llamadas para realizar la retroalimentación del tema de cada día y durante la semana se envió fichas de los temas que se está trabajando durante la semana.

Si logro comunicarme con todos y si en caso no contestan las llamadas vuelvo a llamar en la mañana o al día siguiente.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Los programas que uso son Power point, Excel y Word, las aplicaciones que uso son WhatsApp Messenger entre otros y se utiliza el WhatsApp y las llamadas telefónicas.

Los recursos tecnológicos que conozco son el Google meet y zoom. También uso el recurso tecnológico de la televisión, laptop, el celular para hacer llamadas telefónicas.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que me encuentro vivenciando es la baja conectividad de red de internet y que no todos los padres de familia descargan los audios y videos para que sus hijos observen la clase. La enseñanza aprendizaje a distancia ha traído muchos desafíos uno de ellos es que no permite un aprendizaje adecuado para los niños ya que algunos padres de familia más que todo del campo no les alcanza tiempo porque ellos se dedican a la agricultura y su trabajo es en el campo día a día es por tal motivo que los niños son abandonados y otro es la conectividad porque hay días que no hay red o cuando llueve mucho la red está muy lento. No todos los padres de familia están muy interesados en el

aprendizaje de sus hijos como son del campo ellos se dedican en la chacra, con los animales y a veces se descuidan de sus hijos.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

El desarrollo de los niños es un pilar muy importante porque a medida que crezca el niño desarrolla cada aspecto tanto cognitivo, afectivo, motor y social. Por ese motivo, estamos desarrollando materiales didácticos que son videos, audios y fotografías para complementar el aprendizaje, sin embargo, aun así desarrollando todas las áreas no se evidencia a un 100% su aprendizaje, el cual lo vemos con el desarrollo de las tareas que los niños mandan.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Los desafíos son la conectividad, la red es muy lenta lo cual dificulta descargar videos y audios que se les envía y a veces no hay red en el lugar donde viven y no se logra comunicar con los niños para realizar la retroalimentación. En ambas lenguas castellano y quechua. Por otro lado, el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

A todo ello doy seguimiento por llamadas telefónicas según la disponibilidad de los padres de familia.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Las estrategias son que se les envía fichas de aplicación relacionados al tema avanzada a cada niño impresos para así desarrollar. se utiliza el método aprendizaje basado en el pensamiento el cual está referido a que un tema planteado que se debe contextualizar relacionar de acuerdo al lugar donde vive, pues es un aprendizaje cooperativo ya que este método permite a indagar,

compartir conocimientos con los miembros de familia. una de las técnicas usadas es el autoaprendizaje. esta técnica nos indica que no se debe obligar a un alumno a aprender un texto de memoria solo para el examen, sino que nosotros debemos dejar que el niño aprenda de manera autónoma.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales didácticos usados son videos, audios fotografías y las llamadas que se realizan de forma Inter diaria. Uso de cartillas y fichas de actividad.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

No porque hay muchas dificultades como acceso a internet, falta de conocimiento de la tecnología, desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, falta de implementos tecnológicos. A pesar de hacer todo mi esfuerzo siento que aún no he logrado mi objetivo al cien por ciento.

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel; Guzmán Rios,
Tifany Rosa; Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada sólo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Lili Fuentes Conza** aceptó participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa “**Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021**”



FUENTES CONZA, Lili

24//07/2021

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

Código:

Nombre de la entrevistado: Lucrecia Ccahuana Condori

Nombre del transcriptor: Tania Osorio Sandoval

Fecha de la transcripción: 25/07/2020

Duración de la entrevista: 40 minutos

Docente/modalidad del sector: Público

Institución : I.E. 1047 de Canchandra

Ubicación: Canchandra

Edad de los niños: Unidocente (3,4 y 5)

Cantidad de niños: 13

Notas técnicas del transcriptor: En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.

Estudio Cualitativo

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual

Entrevistadora: Tania Osorio Sandoval

Entrevistado: Srta. Lucrecia Ccahuana Condori – Docente de educación inicial

1. ¿Cómo desarrollan el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?

La educación la estoy desarrollando de forma virtual por WhatsApp y semi presencial. Recién estamos iniciando a realizar las clases de forma semipresencial.

Ya tenemos un cronograma que es el siguiente: lunes y viernes que estaré yendo de forma presencial en el horario de 8:00am a 12:00pm y martes, miércoles y jueves realizaré clases de forma virtual en el horario de 6:00am a 8:00am.

Por las tardes, realizo las llamadas y también se retroalimenta a los niños que no estuvieron presente en la clase. Las clases virtuales se dan por WhatsApp o por llamadas telefónicas, ya que la zona al ser rural, no hay una buena conexión a internet para usar las plataformas de meet o zoom.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

De programas de la computadora uso el Word para hacer fichas para los niños, uso la aplicación WhatsApp para comunicarme y dejarle las tareas a los niños, a veces hacemos videollamadas por pequeños grupos o individualmente. Mi recurso es mi celular.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos tecnológicos que vivenciamos en el uso del WhatsApp es que a veces no cargan los videos o audios que se envían debido a la conexión y zona que se encuentran.

Enfrentamos los desafíos en la comunicación por llamadas, la adecuación de la estrategia en aprendo en casa, la ejecución de actividad de aprendizaje y en el recojo de las evidencias por motivos de la red.

También, no hay apoyo de los papás hacia los niños para que hagan sus trabajos.

Para las clases presenciales, si en caso los padres de familia no llevan a los niños después se les llama para retroalimentar así no se atrasan.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Las herramientas tecnológicas son un poco de apoyo, pero no considero mucho que estén aprendiendo, pero trato que los niños cumplan los retos, en la mayor parte si entienden. Evidencio su aprendizaje a través de audios, videos que envían los niños.

Se está trabajando todas las áreas del programa curricular y si se está cumpliendo según el planificador.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Los desafíos que hemos tenido que enfrentar es la interrupción de la red, muchas veces no hay buena cobertura para realizar las llamadas telefónicas o para que cargue algún video o foto enviado.

Al principio no había esa comunicación con los padres de familia y tampoco contestaban a las llamadas que se realizaban porque no sabían quién se estaba comunicando, pero ahora si se está logrando. Sin embargo, los padres de familia no están comprometidos al 100% con el aprendizaje de sus hijos, no se evidencia un apoyo oportuno tanto para las clases virtuales y semipresenciales, aunque de todas formas yo voy a visitarlos o los llamo en el horario que los padres ya se encuentran con sus hijos.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Usamos la estrategia de aprendo en casa, tanto en la clase virtual y presencial, en la planificación se inicia enviando o presentando un video por el WhatsApp, en el desarrollo es según el aprendizaje del aprendo en casa el cual se envía por WhatsApp una actividad complementaria luego de haber visto o escuchado el programa sea por televisión o por radio. Y en el cierre se evalúa lo que los niños envían a través de preguntas. Si en caso alguno de los niños no envía nada se les llama para hacerle las preguntas por llamada o saber la razón del porque no enviaron.

También uso la observación, lista de cotejo, cuaderno de campo, diario de campo.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

El material didáctico que uso para las clases son vídeos, audios, siluetas e imágenes, todo se contextualiza para llegar a los niños.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿por qué?

Considero que la enseñanza a distancia no está logrando alcanzar el aprendizaje en los niños, diría que muy poco más que todo por la falta de apoyo de los padres de familia para el envío de evidencias y el llevar a los niños a las clases presenciales que son dos días.

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel; Guzmán Rios,
Tifany Rosa; Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada sólo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado, si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Lucrecia Ccahuana Condori** aceptó participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021”**

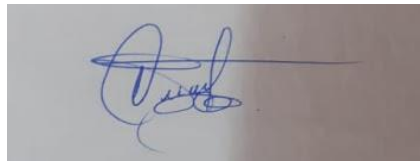
CCAHUANA CONDORI, Lucrecia

25/07/2021

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'Lucrecia Ccahuana Condori'.

Código:

Nombre de la entrevistado: Yasmina Mamani

Nombre del transcriptor: Tania Osorio Sandoval

Fecha de la transcripción: 25/06/2020

Duración de la entrevista: 40 minutos

Docente/modalidad del sector: Público

Institución : I.E. privada didascalio SAN JOSE OBRERO de Pomacanchi.

Ubicación: Comunidad de Torocani

Edad de los niños: 3 años

Cantidad de niños: 17

Notas técnicas del transcriptor: En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.

Estudio Cualitativo

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual

Entrevistadora: Tania Osorio Sandoval

Entrevistado: Srta. Yasmina Mamani – Docente de educación inicial

1. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?

Mi persona desarrolla las clases virtuales de manera sincrónica y asincrónica usando los anillados que cuenta cada estudiante, mismos que la institución se los brinda o los Padres de familia los compran.

Las clases se están dictando de forma virtual por vía WhatsApp, por el aplicativo Meet de lunes a jueves y presencial días viernes solo por reforzamiento. Los horarios que manejo tanto virtual como presencial, son en el horario de 9:00am a 10:30am. Envío vídeos y después preguntas por WhatsApp, los niños responden por audio, también envían sus evidencias por video o foto, dependiendo del tema. La cantidad de estudiantes que tengo son 17 y solo 13 a 15 alumnos participan al 100% en clase.

La institución tiene su esquema de sesión tanto para lo presencial como lo virtual, se hace de acuerdo al tema, tomando en cuenta la competencia, desempeño por edad. Realizo al inicio la motivación, luego el desarrollo de la actividad y último el cierre con metacognición. Ningún niño que no tenga su anillado no puede participar ya que es requisito de la I.E, hay dos áreas que no se está trabajando y debe reforzarse, Ciencia y tecnología, Personal Social. Estas dos áreas son extras, según el calendario cívico. Los niños no tienen esos anillos, por lo cual no se puede trabajar. Sin embargo, se realizan mediante proyecto.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Los programas de computación que utilizo son el Word y Power point, la aplicación que uso es el WhatsApp, y los recursos que uso son mi celular y laptop.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que me encuentro vivenciando es mantener una comunicación oportuna por medio de las herramientas tecnológicas debido a la baja cobertura de señal y la conexión a internet. La comunicación que tenemos es en castellano, no he tenido ninguna dificultad en este ámbito.

Ummm... , por otro lado no todos cuentan con un móvil digital, los que sí cuentan con un celular, se les dificulta porque deben hacer recarga para poder ingresar a las clases sincrónicas por el meet y no todos los padres tienen dinero para recargar constantemente.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Los niños si envían a diario sus evidencias de videos, audios de 10 a 20 minutos, así mismo se evidencia lo que trabajan porque cada semestre se revisa los anillados del trabajo que realizan. Por otro lado, lo evidenció en evaluaciones orales de manera presencial los días viernes de cada semana, también puedo apreciar las áreas que no están desarrollando los niños y niñas de forma adecuada, así mismo observo que tienen dificultad con los proyectos.

En el aspecto afectivo y motor no hay ningún problema, pero si en el desarrollo cognitivo, hoy en día muchos de los niños no reciben ese afecto de antes debido a que muchos solamente viven con su papá o mamá o también solos con sus abuelas o hermanas el cual no reciben el afecto de siempre como era antes que el jardín era como su segunda casa la docente como su madre entonces el niño al menos se refugiaba o sentí ese calor ese afecto de alguien.

Observó también que cuando se trabaja de manera virtual, a veces los padres de familia hacen los trabajos de los niños para solo entregar. Entonces, siempre debe estar la presencia de la docente para que el niño tenga que desarrollar la actividad que se está dando.

Es decir que los niños no aprenden como deber ser con las herramientas tecnológicas porque son los padres quienes le realizan las tareas.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Los principales desafíos de la comunicación con los padres de familia es que algunos se encuentran lejos trabajando y solo se puede hacer una llamada y no llego a realizar una video llamada por Meet, así que yo visito las casas y explico un poco sobre lo que se está trabajando.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Mi estrategia de enseñanza es hacer uso de títeres ya que, capto la atención de los niños. También envié videos donde salgo explicando o videos del internet según el tema a tratar. Mi método de enseñanza siempre va con la teoría de Vigotsky aprendizaje sociocultural. Mi técnica de enseñanza para un aprendizaje óptimo en mis niños es evaluar los viernes de cada semana de manera presencial. Es un poco difícil porque los niños no se conocen, entonces los niños no toman mucha atención, se miran, se notan un poco tímidos. Sin embargo, trato de motivarlos mediante el juego para que tomen más atención a la actividad que se realice durante el día.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Uso de Materiales no estructurados, como piedras, tejas, entre otros materiales del contexto en el que viven los niños. También utilizo material estructurado como títeres y panderetas.

En el entorno virtual suelo usar videos, presentaciones en Power point, música, entre otros. También los niños tienen sus útiles escolares ya solicitados por el colegio, por lo que se da uso de ello.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Considero que el aprendizaje del alumno depende de la calidad de enseñanza que da la docente de aula. En este ámbito es un poco difícil, pero si se está logrando desarrollar las áreas y competencias según lo programado en un grupo reducido de algunos estudiantes, ya que en su mayoría no lo está superando porque

ANEXO



Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel; Guzmán Rios,
Tifany Rosa; Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada sólo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Yasmina Mamani** aceptó participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa “**Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021**”

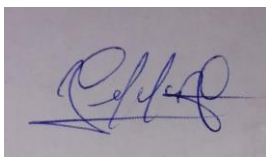
MAMANI, Yasmina

25/06/2021

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha



Código:**Nombre de la entrevistado:** CHOQQUE CACERES, Lisbeth**Nombre del transcriptor:** Tifany Rosa Guzmán Rios**Fecha de la transcripción:** 08/07/2020**Duración de la entrevista:** 40 minutos**Docente/modalidad del sector:** Público**Institución:** I.E TUPAC AMARU 50056 – POMACANCHI**Ubicación:** Pomacanchi -Acomayo - Cusco**Edad de los niños:** 3 años**Cantidad de niños:** 19**Notas técnicas del transcriptor:** En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.**Estudio Cualitativo**

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual**Entrevistadora:** Tifany Rosa Guzmán Rios**Entrevistado:** Srta. Rusia Dulsura Huallpa Lima– Docente de educación inicial

1. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?

La manera como estamos desarrollando la educación a distancia es que hacemos las clases por videos, interdiario con la docente titular, de lunes a viernes. Los niños no ven el programa de Aprendo en Casa, por eso desde las 8:00 AM empezamos las actividades, realizo los trabajos Inter diario (3 veces a la semana). Enviamos los videos en base de Aprendo en Casa y planifico de acuerdo al contexto.

Para que podamos desarrollar proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes, un día antes nos grabamos los videos, y a las 7:40 AM enviamos los videos, audios e imágenes de saludos y bienvenida del día, les damos una hora para que vean, luego se desarrolla la actividad enviando videos, luego se retroalimenta a cada niño por llamada y finalmente llamo a los Padres de familia hasta la 1:30 PM para conversar sobre su avance.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Estee, los programas que uso son Word y Power point hmmm, las aplicaciones son el WhatsApp, Messenger y conferencias por video llamadas, este... también usos aplicativos del celular para editar mis videos y crear sticker para enviar por WhatsApp a los niños. Los recursos que utilizo son mi celular y mi laptop, radio y televisión.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Hmmmm... Yo creo que los niños no están aprendiendo las áreas de matemática y comunicación porque en Comunicación estamos hablando de los cuentos, pero luego de contarles le preguntas y no te responden, no hay una comprensión, en el área de ciencia y tecnología no están haciendo el análisis crítico.

Sabes, no todos cuentan con los recursos tecnológicos para enviar sus evidencias, lo cual limita que la enseñanza llegue a ellos, por eso a veces los visitó para poder ayudarlos, respetando los protocolos. Además, me doy cuenta que los niños no prestan mucho interés a los videos que se les envía, también veo que los niños tienen miedo a confundirse al responder, cuando los visito se me acercan y me cuentan que su familia es un poco violenta. Los papás casi no hay tanto cariño por sus hijos, cuando fui con la docente titular ellos pedían regresar. Vienen con los brazos abiertos y nos abrazan, como docente debemos llevar dulces para compartir.

Por otro lado, tengo a niños de tres años lo cual les afecta un poco las clases a distancia en su desarrollo psicomotor ya que las actividades que envían son de saltos.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

A ver, realmente considero que los niños no están aprendiendo con las herramientas tecnológicas, por eso con la docente titular hemos propuesto a los Padres de familia que se hagan clases semipresenciales. Ya que los niños no están aprendiendo significativamente, a partir de agosto se empezará, ya luego de haber hecho un acuerdo con los Padres de familia. Se llevará el documento al centro de salud, estamos a la espera que nos acepten, ya que los niños no están prestando interés.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

Para la comunicación con los Padres de familia usamos las herramientas tecnológicas como: WhatsApp, llamada conferenciales y video llamadas por WhatsApp.

Los desafíos que enfrentamos para tener comunicación con los Padres de familia son las llamadas, ya que los Padres de familia casi no responden las llamadas y videollamadas, prefieren llamadas conferenciales.

Los desafíos que hemos enfrentado para la comunicación por medio de las herramientas tecnológicas con los padres de familia, son los WhatsApp, las familias casi no están a la vanguardia, no suelen utilizar esas herramientas, les choca las videollamadas.

La comunicación mayormente es castellano, si los padres me hablan en Quechua les hablo en Quechua, yo me tengo que contextualizar de acuerdo a los Padres de familia.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

La estrategia estoy utilizando enseñanza – aprendizaje a distancia es que uso stickers animados para poder felicitar y saludar a los niños y niñas, también envié videos cortos bailando y saludando, ya que eso motiva a los niños, todo esto lo hago por medio del WhatsApp ya que es el medio el cual suelo comunicarme con los niños, y con los que no puedo hacer eso trato de llamarlos por teléfono y motivarlos por ese medio a que participen en las clases. También llamo por WhatsApp para retroalimentación. Por ejemplo, esta semana estamos tratando de vestirnos como Micaela Bastida, don José de san Martín, bailando, saltando, o nos disfrazamos de payasito, contamos historias, hacemos hablar a los títeres simulando voces.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales didácticos que utilizo son no estructurados, uso material reales como la papa, le muestro y describo, ya que es con lo que cuento en casa y el niño puede aprender más de la realidad. También uso material estructurado como títeres que yo misma lo realizo, durante mis prácticas he usado mis materiales, algunas ropas de trajes que tengo o que los creo con material reciclable.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Considero que los desafíos que enfrentaba fueron al inicio ya que no sabía qué hacer para realizar las clases, pero ya me estoy adecuando a esta nueva enseñanza ya que, si o si tengo que hacerlo, tanto para que aprendan los niños y para que yo pueda realizar mis prácticas. También porque he tomado cursos de capacitación para realizar la enseñanza a distancia.

Sin embargo, considero que la enseñanza a distancia no garantiza el aprendizaje del niño, es mejor las clases presenciales, que las virtuales, ya que la mayoría de los niños no toman tanto interés, al menos en la institución los niños aprenden, socializan con sus compañeras, comparten, hablan. Mil veces prefiero las clases presenciales que virtuales.

ANEXO:









Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios,
Tifany Rosa, Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada sólo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

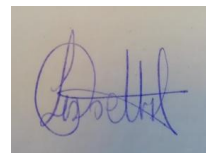
La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Lisbeth Choque Cáseres** acepto participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021”**

CHOQQUE CACERES, Lisbeth

06//07/2021



Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

Código:

Nombre de la entrevistado: Lorensa Puma Gamarra

Nombre del transcriptor: Tiffany Rosa Guzmán Rios

Fecha de la transcripción: 06/07/2020

Duración de la entrevista: 40 minutos

Docente/modalidad del sector: Público

Institución : I.E 717 San Juan

Ubicación: Comunidad de San Juan – al Sur de Pomacanchi (2hras de distancia)

Edad de los niños: 4 años

Cantidad de niños: 7

Notas técnicas del transcriptor: En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.

Estudio Cualitativo

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual

Entrevistadora: Tiffany Rosa Guzmán Rios

Entrevistado: Srta. Lorensa Puma Gamarra – Docente de educación inicial

- 1. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?**

Yo realizo mis prácticas en la comunidad de San Juan que pertenece a Pomacanchi, La educación a distancia la estoy desarrollando, mediante el WhatsApp, llamada a los Padres de familia para realizar la retroalimentación,

así como también para hablar con el niño de acuerdo al tema de cada día, y esto lo hago de lunes a viernes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes se desarrolla mediante videos cortos que yo realizo, ahí hago las clases en videos. Después en la llamada le digo la tarea, todo depende de la actividad, o a veces lo digo por audio antes de enviar el video. También voy una vez por mes de manera presencial a enseñar casa por casa, haciéndome un horario para enseñar a cada niño. En caso que los padres de familia no me faciliten la visita para la enseñanza les dejo las fichas de actividad relacionadas al programa de Aprendo en Casa. Yo tengo 7 niños a cargo en el aula, de los cuales solo acceden 4 niños y los 3 restantes son los que siempre me cortan la llamada o me cortan el celular, lo único que me queda es dejar las fichas en sus casas.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

El programa que uso es Word o Power Point para elaborar mis fichas de actividades, también utilizo las aplicaciones como el WhatsApp para enviar las actividades que realizamos durante todo el día.

Los recursos que usamos son la televisión y radio para que escuchar o ver el programa de Aprendo en Casa.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que enfrentó en relación a la enseñanza – aprendizaje a distancia es la mala conectividad de la red y el desinterés de algunos Padres de familia ya que sus padres no toman importancia porque dicen que primero es su trabajo. Los PFFF dicen que aún son chiquitos y que ellos tienen que trabajar. Para poder llegar si o si a los niños voy casa por casa llevando las fichas para así poder reforzar y no se queden sin hacer nada. Algunos niños aprenden de manera pasiva, pero hay niños que no.

Otro de los desafíos que he vivenciado, es que hay niños que no quieren hablar por celular, pero también hay niños que sí. Esto sucede porque ni bien le llamamos a los Padres de familia. los niños ya están gritando, pero hay niños que se les tiene que motivar antes. La comunicación es de acuerdo a lo que hable el niño, ya conocemos quienes hablan, sabemos que lengua manejan los Padres de familia.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Considero que uno de los estudiantes no aprende con el uso de herramientas tecnológicas, pero el resto sí. El problema está en los Padres de familia ya que ellos apagan el celular, o al momento de llamar ellos cortan las llamadas. Lo evidenció al momento de hacer la retroalimentación, ahí claramente se ve, yo personalmente envié mis videos, llamé al niño o niña para saber cuál fue la actividad, y cuando llamo me doy cuenta que no ha visto el video, ya que su papá no le quiere prestar. Por otro lado, voy a ver a los niños y niñas una vez al mes a sus casas y ahí me doy más cuenta porque les pregunto a los niños que pasa y ellos me expresan que sus padres no les prestan las herramientas.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

El desafío que tengo es llegar a los Padres de familia, ya que muchos de ellos no se muestran interesados en apoyar a sus hijos en los estudios, así que yo tengo que ver la manera de buscarlos para al menos lograr que sus hijos aprendan. Los recursos tecnológicos que utilizo para comunicarme con los padres de familia son Las llamadas por teléfono y WhatsApp, y también los desafíos que enfrento es que no hay una buena señal para la comunicación, tenemos poca cobertura.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Las estrategias que utilizó para la enseñanza – aprendizaje a distancia son: Canciones, adivinanzas, cuentos en su lengua materna. Hago doble video de acuerdo a su idioma, ya que tengo que contextualizar, es decir hay niños que hablan castellano y otro quechua ya que paran con sus abuelas y ellas hablan bastante en su lengua materna que es el quechua.

también hago preguntas sobre el tema trabajado, con la guía de Aprendo en Casa de la radio en quechua. Comprimimos el audio de la radio y lo enviamos. Enviamos los audios en castellano y quechua, es decir enviamos nuestro video y aparte enviamos el audio de Aprendo en casa en castellano y quechua.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales didácticos que utilizo son materiales no estructurados, papeles reciclados, productos de la casa; como alimentos y objetos, plantas medicinales, cosas que tenemos al alcance. Ya que se trabaja de manera más cercana a la realidad y así también evitamos que hagan gastos los padres de familia.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Considero que, si los he superado, ya que a pesar de que los niños no enviaban evidencias yo iba a sus casas y buscaba la manera de llegar a ellos y así no se atrasen.

Por otro lado, a mi parecer la enseñanza a distancia no garantiza el conocimiento y el aprendizaje de los niños. Ya que no tienen el acceso de internet, algunos niños tienen el mal uso del celular y el Tablet porque utilizan para mirar dibujos y lo otro los padres de familia no toman importancia. Por ello

que la enseñanza a distancia no es garantizada para los niños simplemente es un pasajero no se les queda en la mente simplemente es para un rato y no para la vida.

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios,
Tifany Rosa, Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del Meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada solo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado, si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Lorena Puma Gamarra** acepto participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa “**Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021**”

Lorena Puma Gamarra



06//07/2021

Nombre

Código:**Nombre de la entrevistado:** Marcelina Zarate Hanco**Nombre del transcriptor:** Tifany Rosa Guzmán Rios**Fecha de la transcripción:** 27/07/2020**Duración de la entrevista:** 45 minutos**Docente/modalidad del sector:** Público

Institución : I.E 767 Sayhua

Ubicación: Sayhua - Pomacanchi

Edad de los niños: 4 y 5 años**Cantidad de niños:** 9**Notas técnicas del transcriptor:** En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.**Estudio Cualitativo****DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.****Entrevista individual****Entrevistadora:** Tifany Rosa Guzmán Rios**Entrevistado:** Srta. Marcelina Zarate Hanco Lima– Docente de educación inicial

- 1. ¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?**

Mi persona está realizando el proceso de enseñanza en la comunidad Sayhua distrito Pomacanchi. Por esta pandemia estoy desarrollando las

clases de forma virtual de lunes a viernes. Estoy realizando la retroalimentación por medio de llamadas telefónicas. Cuando no veo interés por los niños voy a sus casas a visitarlos para ver que sucede y aprovecho para poderlos ayudar llevándoles fichas de actividades.

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Yo uso el programa de Word ya que se me es más fácil para realizar las fichas para las actividades de los niños, las aplicaciones que uso son el WhatsApp y Messenger. Ahora los recursos que uso es mi celular, mi laptop nada más. ya que no cuento con otros recursos, así como también los padres de familia no están muy atentos a la tecnología y tengo que realizar las actividades de manera más fácil para que ellos no se compliquen. Les envío videos y mensajes de texto o WhatsApp.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

El desafío que estoy afrontando en la enseñanza es la comunicación, debido a la poca cobertura para realizar las llamadas a distancia, viéndonos en la obligación de buscar opciones como ir a sus casas una vez al mes o subir cerros para encontrar señal

En la comunidad Sayhua hay problemas con clases virtuales porque algunos niños no aprenden como debe ser, porque hay padres que no se dedican mucho a sus hijos es por lo cual tenemos esos problemas. Por otro lado, la cobertura es bien pobre y limita la buena comunicación. Esto es unos de los desafíos que vivencio, Lo que hago yo para solucionar, es visitar a los estudiantes que están un poco bajo de aprendizaje, así para poder ayudar en sus trabajos, y retroalimentar al niño. Siempre y cuando consulte a los padres que puedo visitar o no a sus casas, porque es peligroso por el virus y además no está permitido.

Por otro lado, tengo la apreciación que tengo es que los niños (as) desarrollan cognitivamente, socialmente, motor y afectivamente de acuerdo a su entorno familiar, muchos niños tienen muchas habilidades ellos comprenden fácilmente, pero hay siempre un niño que su desarrollo no es adecuado para su edad es por eso que a veces tengo que buscar otras estrategias para llegar al niño.

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

Considero que los niños NO aprenden al 100% con las herramientas tecnológicas, porque hay algunos niños que no aprenden como debe ser, ya que los niños más están distraídos con el celular jugando o como podría decir adicto al celular, también algunos niños no tienen un celular adecuado de avanzada tecnología, Por otro lado los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos supervisando que realicen las actividades enviadas por el WhatsApp, por ese motivo los niños están bajos en sus aprendizajes. Lo evidenció al momento de realizar la retroalimentación, ya que todo lo enviamos por medio de las herramientas tecnológicas.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

El desafío que estamos afrontando en la comunicación con las herramientas es la baja cobertura de señal que tenemos y además el desinterés de los Padres de familia, ya que ellos para más en el campo trabajando y dejan el celular apagado.

Para poder superar este desafío he tenido que ver la manera de acercarme a la casa de los niños para poder conversar con ellos y saber qué apoyo necesitan para el aprendizaje de sus hijos.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

La estrategia que utilizo es enseñar mediante videos contextualizados del programa Aprendo en Casa, ya que es una manera en la cual los niños me pueden ver y así sentir la realidad de que tienen una maestra. Los videos que realizo, son en lengua materna, estos son grabados por mi persona en la cual los saludo y les explico la actividad del día.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales que estoy utilizando para la enseñanza - aprendizaje son del contexto que nosotros tenemos en la casa, como material estructurado y no estructurado. Mayormente solemos utilizar materiales de reciclaje y así se les da la oportunidad de no gastar y acercarse a la realidad.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños el distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Considero que esto es un problema para el desarrollo de los niños porque no pueden realizar las actividades adecuadamente, sin embargo, mi persona ha podido superar estos desafíos ya que he buscado la manera de comunicarme con mis niños y visitarlos en sus casas. Creo yo que mejor es que los niños aprendan de manera presencial porque en la distancia ellos no tienen apoyo de los padres de familia, así como también no cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje.

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios,
Tifany Rosa, Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada solo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Lorena Puma Gamarra** acepto participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa “**Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021**”

Marcelina Zarate Hanco



27//07/2021

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

Código:**Nombre de la entrevistadora:** Rusia Dulsura Huallpa Lima**Nombre del transcriptor:** Tifany Rosa Guzmán Rios**Fecha de la transcripción:** 08/07/2020**Duración de la entrevista:** 40 minutos**Docente/modalidad del sector:** Público

Institución: I.E 8031 Torocani

Ubicación: Comunidad de Torocani

Edad de los niños: 4 y 5 años**Cantidad de niños:** 9**Notas técnicas del transcriptor:** En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.**Estudio Cualitativo**

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual**Entrevistadora:** Tifany Rosa Guzmán Rios**Entrevistado:** Srta. Rusia Dulsura Huallpa Lima– Docente de educación inicial

1. **¿Cómo desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes de inicial del distrito de Pomacanchi?**

La educación a distancia la estoy realizando de manera virtual, estas han sido en las dos lenguas, los lunes, miércoles y viernes en quechua y los martes y jueves en Castellano.

En las mañanas se envía mensaje de texto y audio entre las 8 a 10 de la mañana al grupo de WhatsApp, y en las tardes realizo llamada telefónica individual, a veces los juntamos de dos o cinco niños para hacer llamadas por conferencia.

El proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia con los estudiantes lo desarrollo de la siguiente manera: Primero ellos registran asistencias por audio, luego envié un video en el que se le indica que van a realizar, a las una se les hace recordar que debe enviar el trabajo hasta las 5, y la retroalimentación la hago en la noche, pero también tomo en cuenta el horario que ellos tienen disponible

2. ¿Qué programas de computación, aplicaciones y/o recursos tecnológicos maneja, conoce y utiliza en la educación a distancia con sus estudiantes de educación inicial en el distrito de Pomacanchi?

Los programas de computación que manejo son los básicos como el Word ya que ahí realizo algunas fichas para llevarle a los niños y también cartillas para enviar por WhatsApp.

Las aplicaciones que solo conozco y uso es el WhatsApp y la herramienta tecnológica es el celular ya que los padres no conocen ni cuentan con celulares sofisticados y crédito para otras herramientas. Es por ello que uso herramientas básicas y que están a mi alcance. Y los recursos tecnológicos que utilizo son llamadas, estas las hago todos los días y por grupos de familia, también hago reuniones presenciales de manera grupal, el cual se realiza en el patio del colegio, antes coordinamos por teléfono o WhatsApp.

3. ¿Qué desafíos está vivenciando con sus estudiantes de inicial en la educación a distancia del distrito de Pomacanchi?

Los desafíos que vivencio son los tecnológicos ya que no todos los niños cuentan con celular táctil, tienen celulares básicos, solo se les puede llamar por

teléfono y de ahí retroalimentar. Es muy complicado trabajar de esa manera, ya que no puedo llevar a todo el grupo de la misma forma y se hace más laborioso el trabajo, es por ello que una vez por semana realizo visitas domiciliarias.

Por otro lado, los desafíos que enfrento es que tengo que ir a las casas para brindar fichas, tengo que hacer reuniones presenciales para brindar soporte emocional, ya que no contestan siempre el teléfono por la señal o trabajo, a veces teniendo el miedo de arriesgarme por el virus, pero gracias a Dios todo ha ido bien.

Por último, pienso que no están desarrollando Psicomotricidad y CTA. Porque simplemente se les deja el trabajo de dibujo y video, y no suelen hacer danzas y experimentos ellos no lo realizan lo que se asocia con el curso de CTA y Psicomotricidad

4. ¿Cómo evidencia que con las herramientas tecnológicas que utiliza, sus niños están aprendiendo?

No considero que los niños aprendan al 100% con las herramientas tecnológicas, porque los niños no tienen la facilidad de preguntar el porqué de las cosas, no les nace curiosidad como en las clases presenciales, los padres de familia no suelen darles sus celulares, y aparte que ellos viven más con sus abuelos y los abuelos no usan celulares táctiles. Esto lo evidencio cuando envían sus actividades, ya que en las evidencias veo que falta de responsabilidad, a veces no lo hacen y lo hacen las actividades por hacer.

Por otro lado, considero que el 80% de los niños se están desarrollando bien, pero el 20% no está haciéndolo bien, están perdidos, debido al desinterés de los PFFF y la falta de conocimiento en el uso de las herramientas.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos en la comunicación con los padres de familia que se vienen presentando? ¿Y cómo los ha superado?

El principal desafío que enfrentó es para comunicarme con los Padres de familia, porque los padres son irresponsables, a veces no contestan las llamadas o mensajes, porque ellos cultivan casi todo el día y dejan de lado a

sus hijos. De modo que no se permite tener una comunicación fluida. Por ello me veo obligada de ir a buscarlos a sus casas, pero a veces no los encuentro.

6. ¿Qué estrategias metodológicas viene utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes de inicial en el distrito de Pomacanchi?

Las estrategias que utilizo son envío de videos en su mayoría, siempre hago videos por mi persona ya que a ellos les gusta verme, y es una de las estrategias más confiables que me ha funcionado. También hago llamadas conferenciales, para que al menos así los niños puedan hablar entre ellos y de esa manera puedan socializar. A veces realizo cuentos grabados y uso títeres para que así se vea más bonito, en ocasiones también me disfrazo con vestimentas de acuerdo al tema que vamos a trabajar, icono verbales o cosas que se me ocurran al momento de planificar mi clase.

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos está utilizando en la enseñanza – aprendizaje a distancia con sus estudiantes en el distrito de Pomacanchi?

Los materiales didácticos los estoy utilizando en enseñanza – aprendizaje a distancia, es material estructurado como títeres hechos a mano, siluetas, iconos verbales, disfraces hechos por mi persona, y material no estructurado como los que cuento en casa; como alimentos de la cocina, objetos de cocina o sala, todo dependiendo de lo que trabajamos, aparte no puedo comprar otras cosas porque no alcanza el dinero. Suficiente es con lo que tengo en casa y eso ayuda a que el niño se acerque más a la realidad.

8. ¿Considera que ha superado los desafíos de la educación a distancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del distrito de Pomacanchi? Si o No ¿Por qué?

Considero que si los he superado ya que en todo momento busco la solución para poder al menos llegar a un grupo de niños. Si bien es cierto la señal de internet y cobertura telefónica es un gran desafío, pero trato de solucionarlo, subiéndome a los cerros para agarrar señal o yendo a la casa de los niños para ayudarlos.

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios,
Tifany Rosa, Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que afrontan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada sólo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

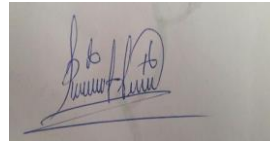
Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado, si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, **Rusia** acepto participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa
“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021”

HUALLPA LIMA, Rusia Dulsura



06//07/2021

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

Código:**Nombre de la entrevistado:** Pedro Saraya Velásquez**Nombre del transcriptor:** Brenda Carrión**Fecha de la transcripción:** 15/11/2020**Duración de la entrevista:** 30 minutos**Docente/modalidad del sector:** Público**Notas técnicas del transcriptor:** En la entrevista se presentaron un entrevistador y un entrevistado. La transcripción se hizo utilizando el programa speech to text.**Estudio Cualitativo**

“DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI-CUSCO,2021.”

Entrevista individual**Entrevistadora:** Brenda Carrión**Entrevistado:** Pedro Saraya Velásquez – director**1. ¿Cómo ve los desafíos que tienen las docentes practicantes frente a la educación a distancia?**

Es fascinante vivir en una experiencia diferente de aprendizaje, los docentes practicantes tuvieron muchos desafíos como la adaptación al nuevo escenario de aprendizaje. Considero que todo cambio siempre tiene dificultades para los docentes y estudiantes.

2. ¿Considera que esto ha afectado al aprendizaje de los estudiantes?

Considero que, si ha afectado, ya que esta modalidad es nueva para todos y no estaban preparados para las clases virtuales. De modo que una gran parte de los estudiantes no ha podido se participe de las clases, afectando así que ellos no puedan desarrollar las áreas curriculares propuestas por el Ministerio de Educación.

3. ¿Qué criterios de evaluación considera para evaluar a las docentes en su práctica pedagógica frente a la enseñanza a distancia?

Uno de los criterios de evaluación es manejo de herramientas digitales, plataforma virtual. Ya que es la herramienta principal que usan las docentes para desarrollar las clases en esta enseñanza a distancia.

4. ¿Cómo evidencia la buena práctica pedagógica de las docentes frente a la enseñanza – aprendizaje a distancia?

Yo lo evidencio a través de los videos generados por el docente y estudiantes, guías de aprendizaje, portafolio docente, ficha de monitoreo, YouTube, meet, chat, drive y classroom.

5. ¿Qué desafíos tecnológicos considera usted que han tenido las docentes frente a la enseñanza – aprendizaje a distancia?

Este, considero que los desafíos tecnológicos que han tenido las docentes en esta enseñanza a distancia es el uso de las diferentes herramientas y plataformas virtuales ya que en su mayoría no estaban preparadas.

6. ¿Han recibido alguna capacitación en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje a distancia?

En realidad, las docentes han realizado capacitaciones de manera autónoma, no han sido todas porque las capacitaciones son pagadas y no cuentan con los recursos económicos para llevarlo a cabo, es por ello que solo un grupo ha realizado capacitaciones.

7. ¿Cómo se viene implementando el proceso semipresencial?

Estamos en el proceso de implementar en la institución las condiciones básicas de Bioseguridad, de modo que se evite el contagio de coronavirus.

FIRMA DEL DIRECTOR



Lic. Pedro Saraya Velázquez
Director General

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios,
Tifany Rosa, Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que enfrentan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del Meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada solo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado, si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail_ tifguz@gmail.com (Tifany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, _____ acepto participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021”**



Pedro Saraya Velásquez	—	—	07/08/201
Nombre y apellido del (de la) participante		Firma	Fecha

Anexo 5: Consentimiento informado para participar en la investigación

Centro de estudios : EESPP “EMILIA BARCIA BONIFFATTI”

Nombre del investigador : Osorio Sandoval, Tania Isabel, Guzmán Rios,
Tiffany Rosa, Carrión Chinga,
Brenda Julissa

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar a un estudio de investigación cualitativo denominado **“Desafíos de las docentes de educación inicial frente a la educación a distancia en el distrito de Pomacanchi-Cusco,2021”**. Este estudio tiene como finalidad comprender los desafíos que afrontan las docentes de educación inicial del distrito de Pomacanchi frente a la educación a distancia, las investigadoras pertenecen a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Emilia Barcia Boniffatti de Lima.

Procedimientos:

Si usted acepta participar de la investigación, participará de entrevistas a profundidad realizadas a través del meet y llamadas por WhatsApp, correo electrónico, Messenger; la cual tiene una duración aproximada de 45 minutos. La información recogida será grabada, transcrita y utilizada solo con fines de estudio.

Se realizará la devolución de los resultados mediante resumen por correo.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Derechos del informante:

La participación es voluntaria, si no desea participar nos comunica antes de iniciar la investigación. Por otro lado si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que ha sido maltratado puede comunicarse al número 977868840 y/o al E-mail tifguz@gmail.com (Tiffany Guzmán)

Consentimiento:

Yo, _____ acepto participar como entrevistada/o en la investigación cualitativa **“Desafíos de las docentes de**

educación inicial frente a la educación a distancia en Pomacanchi-Cuzco,2021”

Nombre y apellido del (de la) participante

Firma

Fecha

Anexo 6: Población de estudio

Tabla 3

Docentes del distrito de Pomacanchi

N°	Apellidos y Nombres
1	CCAHUANA CONDORI, Lucrecia
2	CCAPIRA DALENS, Michelle Dany
3	CHOQQUE CACERES, Lisbeth
4	CRUZ SEJJE, Genoveva
5	FUENTES CONZA, Lili
6	HUALLPA LIMA, Rusia Dulsura
7	MAMANI CCAHUAYA, Yasmina
8	PAUCCAR QUISPE, Ruth Rusbania
9	PUMA GAMARRA, Lorenza
10	QUISPE MAMANI, Flor De María
11	SUCA LIMA, Daniel
12	ZARATE HANCCO, Marcelina
13	SARAYA VELÁSQUEZ Pedro



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 128 -2021-EESPP"EBB"

LIMA, 12 de julio de 2021

Visto, el Informe N° 09-2021/UI-EESPPEBB, de la Unidad de Investigación de la EESPP "Emilia Barcia Bonifatti";

CONSIDERANDO:

Que, mediante RD N° 108-2021-EESPPEBB, se declara aprobado el Proyecto de Investigación titulado: "DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI, 2021", presentado por las alumnas Carrión Chinga, Brenda Julissa, Guzmán Ríos, Tifany Rosa, Motta Muñante, Maryori Elizabeth y Osorio Sandoval, Tania Isabel, siendo la asesora del trabajo de investigación la profesora Katia Ninozco Flores Ledesma;

Que, con Informe N° 09-2021/UI-EESPPEBB la Jefa de Unidad Académica de la EESPP "Emilia Barcia Bonifatti", informa que mediante Fut virtual, solicitan las estudiantes Carrión Chinga, Brenda Julissa, Guzmán Ríos, Tifany Rosa y Osorio Sandoval, Tania Isabel, modificación de la RD N° 108-2021-EESPPEBB, por motivo de la renuncia de su compañera Motta Muñante, Maryori Elizabeth y modificación del título del trabajo de investigación, por lo que Unidad Académica considera procedente atender dicha solicitud;

Estando a lo informado por la Jefatura de Unidad Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Bonifatti" y de Conformidad con el DS N° 27444 Texto Único Ordenado de la Ley General de Procedimientos Administrativo y demás normas vigentes;

SE RESUELVE:

ARTICULO UNICO. - MODIFICAR, el numeral 1° de la RD N° 108-2021-EESPP"EBB", como a continuación se detalla:

DICE:	DEBE DECIR:
ARTICULO 1° Declarar aprobado el proyecto de investigación titulado: "DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI, 2021", presentado por las estudiantes de la promoción 2021: <ul style="list-style-type: none">• CARRIÓN CHINGA, Brenda Julissa• GUZMÁN RIOS, Tifany Rosa,• MOTTA MUÑANTE, Maryori Elizabeth• OSORIO SANDOVAL, Tania Isabel	ARTICULO 1° Declarar aprobado el proyecto de investigación titulado: "DESAFÍOS DE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL FRENTE A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL DISTRITO DE POMACANCHI -CUSCO 2021", presentado por las estudiantes de la promoción 2021: <ul style="list-style-type: none">• CARRIÓN CHINGA, Brenda Julissa• GUZMÁN RIOS, Tifany Rosa,• OSORIO SANDOVAL, Tania Isabel

Regístrese y comuníquese.



JMV/DGEESPPEBB
Syh.